

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов, 12 часов. Режим работы групп — с 7.30 до 18.00 часов, дежурная группа с 07.30 до 19.30.

Учреждение посещают 277 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

 Общее количество групп – 12, в том числе 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи.

Наполняемость групп:

От 2 до 3 лет – 51 человек

От 3 до 7 лет – 226 человек

В группах компенсирующей направленности – 50 человек.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с воспитанниками физкультминутки во время образовательной деятельности, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 277 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

* младшая группа - 2;
* 2 младшая группа – 1;
* средняя группа — 2;
* старшая группа — 5;
* подготовительная к школе группа — 2.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программ дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества  семей воспитанников |
| Полная | 253 | 91% |
| Неполная с матерью | 19 | 7% |
| Неполная с отцом | 5 | 2% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,4% |
| Многодетная | 15 | 5% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества  семей воспитанников |
| Один ребенок | 153 | 56% |
| Два ребенка | 109 | 39% |
| Три ребенка и более | 15 | 5% |

**Дополнительное образование**

В Учреждении в  2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: социально – гуманитарному, художественному и туристско- краеведческому.

Дополнительное образование представлено реализацией как бюджетных программ в рамках реализации ООП ДО, так и на внебюджетной основе (за средства родителей/законных представителей).

На каждый вид дополнительных образовательных услуг разработан план, рабочая программа, ведется анализ их эффективности.

Охват детей составил – 190 (в прошедшем году – 176).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
| 2021 | 2022 |
| 1 | Социально – гуманитарная | | | | | | |
| 1.1 | «От звука к букве» | Кружок | 5-7 лет | 15 | 17 | - | + |
| 2 | Художественная | | | | | | |
| 2.1 | «Радуга творчества» | Кружок | 5-7 лет | 75 | 141 | - | + |
| 3 | Туристско- краеведческая | | | | | | |
| 3.1 | «Приморье - Родина моя» | Кружок | 5-7 лет | 0 | 49 | + | - |

**Анализ оказания платных дополнительных образовательных услуг показал следующее:**

* Платные услуги востребованы родителями и детьми.
* Все заявки родителей на услуги выполнены.
* Дети посещают занятия с большим желанием.
* Продуман режим, дозирована нагрузка, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
* Оказывая платные образовательные услуги, стоит отметить их социальную и практическую значимость. В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в Учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Опрос родителей (законных представителей) воспитанников в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом. Сформированы следующие органы самоуправления:

Органы управления, действующие в Учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и  обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * Развития образовательных услуг; * Регламентации образовательных отношений; * Разработки образовательных программ; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в  управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в  разработке и  принятии и коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;   * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации  связаны с  правами и  обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и  администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| **Совет родителей**: представители родителей воспитанников, руководство Учреждением. | С участием совета родителей решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, экскурсий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса.  Отношения между Учреждением и управлением образования и молодёжной политики администрации Уссурийского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления, Уставом. |

**Структура административного управления**



**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:**

* Трудовым договором с руководителем Учреждения;
* Коллективным договором;
* Договором с родителями;
* Трудовым договором с сотрудниками.

**Работа Учреждения регламентируются следующими локальными актами:**

* Устав
* Основная образовательная программа Учреждения
* Штатное расписание Учреждения;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
* Положение о педагогическом совете;
* Годовой план работы Учреждения;
* Программа развития Учреждения;
* Режим дня;
* Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении;
* Положение об оплате труда работников Учреждения;
* Положение о Родительском собрании Учреждения.

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема, отчисления и учёта воспитанников.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Учреждение осуществляет образовательный процесс на основе правоустанавливающих документов (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав).

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;
* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9декабря 2004 г.; протокол № 47, раздел I);
* Приказ Минобразования и науки РФ от17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-
* образовательным программам дошкольного образования»;
* Программа развития Учреждения на 2021-2025 гг.
* Другие федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ, государственные образовательные стандарты, приказы и инструкции федеральных ведомств, письма-разъяснения и методические рекомендации органов управления образованием и т.д.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - имеется оснащение оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности), обеспечивающих получение образования, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

 Основной целью деятельности Учреждения является повышение качества образовательного процесса, обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства согласно образовательным областям.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в  Учреждении.

Учреждение скорректировало ООПДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы**  **работы** | **Что должен усвоить**  **воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине/ | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое  развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важным и историческими событиями страны |
| Физическое  развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в Учреждении является забота об укреплении здоровья воспитанников. Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Основные форма организации образовательного процесса:

Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в  рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время организованной образовательной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы длительностью не менее 10 минут.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества фрагментов НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 37 недель с учётом каникулярного режима деятельности Учреждения:

с 01 сентября по 31 декабря - учебный период;

с 01 января по 9 января – новогодние каникулы;

с 9 января по 31 мая - учебный период;

с 01 июня по 31 августа – летние каникулы (летне-оздоровительный период).

В учебном плане распределено количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, позволяющее использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80 % времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность;
* взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности

  В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются образовательные области: познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется по Программе, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ:

* «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой.
* «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» ФиличевойТ.Б.,Чиркиной Г.В.
* «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
* «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой
* Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
* «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцевой, М.Д. Махневой
* «Азбука общения» А.Н.Шипициной.
* «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для целостного его развития в период до школы как субъекта посильных дошкольников видов деятельности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

Для реализации Программы используются разные формы взаимодействий с детьми:

* совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии и др.).
* организованная образовательная деятельность: коллективные занятия (фронтальные), по подгруппам. Комплексные и интегрированные занятия.
* самостоятельная деятельность.

Широко вошли в практику работы воспитателей приемы, обеспечивающие мотивацию детей в образовательной деятельности, задания с использованием совместного поиска решений, коллективных размышлений, введение не травмирующей оценки детской деятельности.

**Мониторинг результатов образовательной деятельности**

Исключительно в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в Учреждении организован педагогический мониторинг эффективности педагогического воздействия с целью достижения воспитанниками планируемых промежуточных и итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения Программы по образовательным областям.

Педагогическая диагностика, как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы [развития ребенка](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn--b1alfbdmfe7fyb%2F), в рамках мониторинга, проводится педагогами и специалистами два раза в год (сентябрь, май) на основе методики Ю.А. Афонькиной.

Данные анализа достижения планируемых результатов освоения Программы воспитанниками представлены в диаграммах по пяти образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В таблице представлены уровни эффективности педагогического воздействия в зависимости от направления реализации образовательной области:

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В таблице представлены уровни эффективности педагогического воздействия в зависимости от направления реализации образовательной области:

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

* Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях.
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
* Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Формирование первичных представлений об особенностях природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В таблице представлены уровни эффективности педагогического воздействия в зависимости от направления реализации образовательной области:

Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

* Владение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В таблице представлены уровни эффективности педагогического воздействия в зависимости от направления реализации образовательной области:

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки.
* Восприятие художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В таблице представлены уровни эффективности педагогического воздействия в зависимости от направления реализации образовательной области:

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений.
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Анализируя вышеприведенные результаты методического мониторинга, можно сделать вывод, что эффективность педагогических действий по освоению Программы воспитанниками находится на достаточно высоком уровне, соответственно планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения Программы по всем образовательным областям достигнуты.

Особое внимание нужно уделить созданию речевой среды, направленной на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей детей. Важно создать условия для активного восприятия и творческой переработки художественного текста детьми в разных видах деятельности.

Необходимо систематически развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, народному и профессиональному искусству; оснастить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупногабаритными модулями, создать условия для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворении потребности в самовыражении.

В течение учебного года педагоги Учреждения проводили наблюдение за воспитанниками (108 детей) подготовительных к школе групп в ходе организованной образовательной деятельности на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями сформированности предпосылок к учебной деятельности при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Воспитанники нашего Учреждения постоянно принимают участие в различных конкурсах, акциях, мероприятиях как муниципального, так и регионального и всероссийского уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Результат |
| 1 | Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день» | Грамоты за активное участие |
| 2 | Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес», в номинации «Вокальная группа» | Диплом 3 место |
| 3 | Дистанционный муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя мозаика» | Дипломы 2, 3 место  Диплом участника |
| 4 | Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя ёлка-2022» | Дипломы победителей |
| 5 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Фабрика Деда Мороза» | Лауреаты 3 степени  Дипломанты 1 степени |

Функционирование групп компенсирующей (логопедической) направленности

В Учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи. Ежегодно происходит выпуск воспитанников. Анализ деятельности показал, что коррекционная работа, проводимая учителями-логопедами достаточна эффективна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления коррекционной работы | 23 выпускника в 2022 году |
| 1 | Развитие просодических компонентов речи, речевого дыхания | 22 |
| 2 | Совершенствование мелкой моторики | 23 |
| 3 | Коррекция звукопроизносительной стороны речи (постановка, автоматизация, дифференциация звуков) | 23 |
| 4 | Коррекция недостатков лексико- грамматического строя | 23 |
| 5 | Совершенствование связной речи | 23 |
| 6 | Развитие познавательных процессов | 23 |

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Учреждении работают 17 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Бужинская  Ольга  Викторовна | «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности», (20 часов) |
| 2 | Быкова  Елена  Николаевна | «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», (144 часа) |
| 3 | Быкова  Юлия  Валерьевна | «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования», (144 часа) |
| 4 | Вишневская  Светлана  Сергеевна | «Дизартрия», (16 часов) |
| 5 | Гребенюк  Альбина  Александровна | «Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС», (108 ч.) |
| 6 | Громаченко  Оксана  Валерьевна | «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», (144 часа) |
| 7 | Жилкина  Галина  Николаевна | «Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», (144 часа) |
| 8 | Ильченко  Виктория  Сергеевна | «Логопедия с практикумом по звукопроизношению», (72 часа) |
| 9 | Карась  Александра  Игоревна | «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», (144 часа) |
| 10 | Коляденкова  Оксана  Юрьевна | «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», (72 часа) |
| 11 | Кочерга  Елена  Ивановна | «Применение информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», (72 часа) |
| 12 | Марчук  Ольга Александровна | «Формирование основ культуры ребенка дошкольного возраста средствами культурно - досуговой деятельности ДОО», (48 часов) |
| 13 | Москалева  Евгения  Валерьевна | «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО», (36 часов) |
| 14 | Пастухова  Анна  Николаевна | «Игровые технологии на занятиях музыкально-эстетического развития в учреждениях дополнительного образования», (108 часов) |
| 15 | Реденкова  Наталия  Владимировна | - |
| 16 | Учинина  Надежда Александровна | - |
| 17 | Чупина  Ирина  Семёновна | «Игровые методы и приемы в работе с детьми 2-7 лет в условиях ФГОС ДО», (36 часов) |

Кадровый состав:

Администрация: заведующий – 1

Количество педагогов – 17,

их них: музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 2, воспитатели - 14.

По стажу педагогической работы:

По образованию:

Квалификационную категорию имеют:

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Формируются планы аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, повышая квалификацию, и участвуя в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Педагоги Учреждения постоянно принимают участие в различных конкурсах, акциях, мероприятиях как муниципального, так и регионального и всероссийского уровней, вносят свой вклад в успешное развитие образования Уссурийского городского округа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Наименование конкурса | Результат |
| Коллектив | Праздничное театрализованное шествие «Масленичный поезд» проводимый в рамках праздничного мероприятия «Пляшут, гуляют – зиму провожают» | Диплом участника |
| Гребенюк А.А | Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников» | Победитель 1 место |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда» | Победитель 1 место |
| Москалева Е.В.  Ильченко В.С. | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» | Победители 2 степени |

Оценка материально-технической базы

В Учреждении функционирует:

* 12 групп (соответственно 12 групповых помещений, 12 спален, 12 теневых навесов на прогулочных участках);
* методический кабинет;
* музыкальный зал;
* медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор);
* кабинет учителя-логопеда.

Имеется информационно-техническая база: компьютеры, ноутбук, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, экран и проектор.

В Учреждении функционирует развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка:

* в каждой группе оборудованы игровые зоны;
* выбран цветовой дизайн помещений, способствующий эстетическому развитию детей;
* в группах собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
* составлены и изготовлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
* центры художественного творчества оснащены образцами мировой культуры, дидактическим материалом, предметами декоративно-прикладного искусства;
* оборудованы мини-лаборатория для экспериментирования в группах;
* устроены природные уголки в групповых комнатах;
* устроены физкультурные уголки в групповых комнатах.
* оформлена студия для оказания дополнительных платных образовательных услуг.

В Учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников для повышения педагогической культуры родителей, приобщения родителей к участию в жизни Учреждения, изучения семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка, используются следующие формы работы:

* родительские собрания, консультации;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий, получают полную и достоверную информацию о деятельности Учреждения через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголках.

Ввиду сложившейся эпидемиологической ситуацией, временно было прекращено проведение открытых и совместных мероприятий для детей и родителей. Родительские собрания, консультации, вставки детских работ проводились в онлайн-формате.

 В Учреждении функционирует консультативная служба специалистов, в которую входят учителя - логопеды, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2022 году пополнилось ноутбуком, принтером;
* программное обеспечение —позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

групповые помещения — 12;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Учреждение провело текущий ремонт 12 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг более 80%г.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

IX.Оценка обеспечения безопасности дошкольной образовательной организации

В Учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 25.04.2012 № 390-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации» в Учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом заведующего в начале учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников Учреждения.

Организовано обучение персонала и воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на прогулке, спортивных мероприятиях и т.д.

Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по охране труда с ведением журнала общественного контроля.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.

В группах частично заменена столовая посуда.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

Приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Установлены новые песочницы и завезён новый песок.

Проведена аттестация рабочих мест.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

имеется паспорт антитеррористической безопасности;

разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима»;

два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Заключение

На основании анализа результатов показателей деятельности, можно сделать вывод, что Учреждение является стабильно-работающей дошкольной образовательной организацией.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно обучаются по программам повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы обеспечивает динамичное развитие детей. Педагогический процесс в Учреждении имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Все вышеизложенное позволяет заключить о положительной динамике воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Проведенный анализ показал, что условия и потенциальные возможности коллектива являются базой для дальнейшего успешного развития Учреждения.