

**«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ»**

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. С родителями обменяться необходимой информацией.	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Организационный момент и воспитание навыков ЗОЖ. Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Обозначить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание. Формировать у дежурных ответственное отношение. Формировать у детей уважение к труду дежурных.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Воспитывать понимание, что мытье рук – это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Формирование навыков здорового образа жизни. Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	<b>Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.</b>	
	Создавать условия, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний / вечерний круг	См. памятку «Утренний круг», «Вечерний круг»	См. памятку «Утренний круг», «Вечерний круг»
Игры и занятия	В соответствии с КТП	В соответствии с КТП

Подготовка к прогулке // возвращение с	Учить детей самостоятельно одеваться //раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.	Развитие навыков самообслуживания в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: <input type="checkbox"/> самостоятельная деятельность детей; <input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> различные уличные игры и развлечения; <input type="checkbox"/> наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки; индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); <input type="checkbox"/> <b>посильные трудовые действия.</b>	
	Организация прогулки и ее содержания. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения, «дворовые игры». Способствовать сплочению детского сообщества.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
Подготовка ко сну, сон	<b>Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.</b> <b>Детей, которые никак не спят днем бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает.</b>	
	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы формировалась потребность в чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Подъем и оздоровительные процедуры	Рекомендуется следующий порядок: <input type="checkbox"/> постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); <input type="checkbox"/> «потягушечки» в постели; выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); <input type="checkbox"/> ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); <input type="checkbox"/> гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); <b>закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.</b>	
	Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду