**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101.»**

**г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

**за 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дата основания ОУ* | 01 февраля 1964 года |
| *Лицензия* | №497 от 30 декабря 2016, серия 25Л01 № 0001590 |
| *Юридический адрес* | 692510, г. Уссурийск, ул. Полушкина 55-а // 36-75-07 |
| *E-mail* | [mdoydetskisad101@yandex.ru](mailto:mdoydetskisad101@yandex.ru) |
| *Сайт* | <http://ussur-ds101.ru> |
| *Заведующий* | Логина Елена Владимировна, тел.: 8 (423)4 36-75-07 |
| *Старший воспитатель* | Игнатова Марина Юрьевна, тел.: 8 (423)4 25-33-54 |
| *В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них:* | общеразвивающая младшая группа - 4  общеразвивающая средняя группа - 2  общеразвивающая старшая группа -1  общеразвивающаяподготовительная к школе группа- 3  старшая группа комбинированного типа - 1  подготовительная к школе группа комбинированного типа - 1 |
| *Количество детей по муниципальному заданию:* | *310* |
| *Педагогические кадры:* | 16 |
| высшее педагогическое образование | 15 |
| среднее педагогическое образование | 1 |
| высшая квалификационная категория | 0 |
| первая квалификационная категория | 6 |
| на соответствие занимаемой должности | 7 |
| *Работают специалисты:* | 3 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| учитель-логопед | 2 |
| *Материально-техническая база:* | кабинет заведующего медицинский кабинет 12 групп  кабинет ст. воспитателя кабинет эстетики 12 участков  кабинет муз.руководителя музыкальный зал  логопедический кабинет спортивная площадка |
| *Приоритетное направление ОД* | речевое развитие |
| *Программное обеспечение* | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101.» |
| *Инвариантная часть*  *Основной образовательной программы*  *МБДОУ «Детский сад №101.»* | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (М., Детства-Пресс, 2015). |
| *Вариативная часть*  *Основной образовательной программы*  *МБДОУ «Детский сад №101.»* | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н. Николаевой.  «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стрелкиной.  «Са-Фи-Денсе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной. |
| *Дополнительные образовательные программы* | «Хореография и ритмика»  «Подготовка к школе»  «Изобразительное творчество»  «Английский язык»  «Шахматная грамота» |
| *Нормативное обеспечение образовательной деятельности* | Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;  СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями от 04.04.2014 г.;  «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);  «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» от 28 августа 2014 года № 08-249;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  Устав МБДОУ «Детский сад №101.».  Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101.».  «Программа развития» МБДОУ «Детский сад №101.» |

**Анализ функционирования образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году.**

В 2019 – 2020 учебном году в детском саду функционировало 12 групп общей численностью 310 человек, что соответствовало плановому контингенту образовательного учреждения по муниципальному заданию, а так же реальной наполняемости групп. Воспитанники образовательного учреждения были распределены по группа в соответствии с возрастом следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| * младшая группа (3-4 года) * средняя группа (4-5 лет) * старшая группа (5-6 лет) * подготовительная к школе группа (6-7 лет) * средняя группа комбинированного типа (4-5 лет) * подготовительная к школе группакомбинированного типа (5-6 лет) | *- 3*  *- 1*  *- 3*  *- 3*  *- 1*  - 1 |

*Сведения о выполнении муниципального задания за 2019 год:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Число групп | По плану | Фактически |
| до 3 лет (воспитанников) | 0 | 6 | 12 |
| от 3 лет и старше (воспитанников) | 12 | 304 | 298 |
| Количество дней посещений на 1 воспитанника за год |  | 212 | 212 |
|  |  |  |  |
| Удовлетворенность качеством муниципальной услуги | | 80 % | 80 % |
| Муниципальное задание | | 310 | 310 |
| Муниципальное задание 310 310 | | | |

*Сведения о выполнении муниципального задания за первое полугодие 2020 года:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Число групп | По плану | Фактически |
| до 3 лет (воспитанников) | 0 | 0 | 3 |
| от 3 лет и старше (воспитанников) | 12 | 310 | 307 |
| Количество дней посещения на 1 воспитанника за год |  | 212 | 212 |
| Удовлетворенность качеством муниципальной услуги | | 80 % | 81% |
| Муниципальное задание | | 310 | 310 |

*Функционирование:*

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество пропусков по болезни |
| 2018 | 2,5 |
| 2019 | 2,6 |
| 2020 | 2,4 |

*Распределение по группам здоровья:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Кол-во детей 2018** | **Кол-во детей 2019** | **Кол-во детей 2020** |
| I | 44 | 46 | 35 |
| II | 265 | 259 | 265 |
| III | 1 | 5 | 0 |
| IV | 0 | 0 | 0 |
| V | 0 | 0 | 0 |

Дифференциация по группам здоровья позволяет учитывать особенности физического состояния воспитанников при организации физкультурно-оздоровительной деятельности и двигательной активности детей.В целях постоянного контроля за состоянием здоровья воспитанников и организации профилактических оздоровительных мероприятий в каждой группе ведется журналы здоровья.

*Социальная характеристика*

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика семей | Количество воспитанников |
| Полные | 190 |
| Неполные | 17 |
| Разведенные | 11 |
| Одинокие родители | 16 |
| Многодетные | 27 |
| Опекаемые | 3 |
| Группа риска | 10 |
| Льготные категории | 36 |

Мониторинг социального состава семей воспитанников определяет особенности организации взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие между коллективом ОУ и родителями (законными представителями) было определяется Уставом ОУ и договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

*Особенности организации спортивно-оздоровительных мероприятий.*

В целях реализации задачи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников, а так же эмоционального благополучия через практику физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом постоянно ведется поиск оптимальных форм и методов физического развития и оздоровления дошкольников. На данный момент накоплен богатый опыт работы по применению здоровье сберегающих и формирующих технологий. Это способствовало укреплению здоровья детей всеми средствами физического воспитания, природными и психогигиеническими факторами, с помощью интеграции физических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих систематическую тренировку детского организма. Прежде всего, была установлено новое оборудование на спортивной площадке. Приобретены в каждую группу специальные ортопедические массажные коврики. В группах были обновлено спортивное оборудование и инвентарь в развивающих спортивных центрах. Наличие в групповых ячейках спортивных уголков создали условия для приобщения детей к физической культуре, что способствовало развитию умения использовать спортивное оборудование в игровой деятельности (сюжетно-ролевых и подвижных играх).

В сочетании с изучение основ безопасности у детей было сформировано представление о том, что необходимые в жизни человека предметы при неумелом использовании могут причинить вред.

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников проводились мероприятия (НОД, игры, беседы, размещение информационных листов, папок-передвижек и т д.) по следующим направлениям ОБЖ:

* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (знакомство с дорожными знаками и правилами поведения на дороге).
* Создание предметно-развивающей среды соответствующей тематики.
* Особенности поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика экстремизма, жестокости среди несовершеннолетних и по отношению к ним, противодействия терроризму, поведения с незнакомыми людьми, при пожаре и др.)

Имеющийся методический материал по теме «Основы безопасного поведения дома и на улице» успешно применяется педагогами в организации образовательной деятельности и в сочетании с беседами и художественным слово позволяет формировать у детей основы безопасного поведения и здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования деятельность по совершенствованию охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» была дополнена игровыми формами организации образовательной деятельности, организацией специально подобранных комплексов утренней гимнастики и закаливающих процедур.

На снижение острой заболеваемости были направлены такие мероприятия, как:

* строгий контроль над выполнением санитарно-эпидемиологического режима, гигиенических и закаливающих процедур;
* работа по повышению медицинской грамотности воспитателей и родителей путем целенаправленного санитарного просвещения, оформления уголков здоровья в каждой группе;
* помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ОУ;
* обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанников;
* воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек).

Старшая медсестра С.В. Кучменко принимала активное участие в организации и создании условий для создания условий по обеспечению физического здоровья детей: участвовала в составлении модели двигательного режима ОУ, проводила регулярный контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием в группах, за качеством и организаций питания в ОУ, организации и проведении спортивных мероприятий, НОД по физическому развитию, состоянием здоровья детей. Проводила инструктаж по особенностям организации режима дня, питьевого режима, профилактике острых желудочно-кишечных инфекций, теплового и солнечного удара и др. в летний оздоровительный период.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад приходят дети в основном II – ой группы здоровья; наибольшее количество дней по болезни пропущено воспитанниками в раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации или периоды активного распространения гриппа и ОРВ в городе и крае. Выполнение задач сохранения и укрепления здоровья детей в 2018 – 2019 учебном году можно считать удовлетворительным. Продолжить работу в 2019 – 2020 учебном году. Так же акцентировать внимание на спортивно-оздоровительных мероприятиях в летний оздоровительный период.

В целях реализации задачи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников, а так же эмоционального благополучия через практику физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом постоянно ведется поиск оптимальных форм и методов физического развития и оздоровления дошкольников. На данный момент накоплен богатый опыт работы по применению здоровье сберегающих и формирующих технологий. Это способствовало укреплению здоровья детей всеми средствами физического воспитания, природными и психогигиеническими факторами, с помощью интеграции физических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих систематическую тренировку детского организма. Прежде всего была установлено новое оборудование на спортивной площадке. Приобретены в каждую группу специальные ортопедические массажные коврики. В группах были обновлено спортивное оборудование и инвентарь в развивающих спортивных центрах. Наличие в групповых ячейках спортивных уголков создали условия для приобщения детей к физической культуре,что способствовало развитию умения использовать спортивное оборудование в игровой деятельности (сюжетно-ролевых и подвижных играх).

В сочетании с изучение основ безопасности у детей было сформировано представление о том, что необходимые в жизни человека предметы при неумелом использовании могут причинить вред.

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников проводились мероприятия (НОД, игры, беседы, размещение информационных листов, папок-передвижек и т д.) по следующим направлениям ОБЖ:

* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (знакомство с дорожными знаками и правилами поведения на дороге).
* Создание предметно-развивающей среды соответствующей тематики.
* Особенности поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика экстремизма, жестокости среди несовершеннолетних и по отношению к ним, противодействия терроризму, поведения с незнакомыми людьми, при пожаре и др.)

Имеющийся методический материал по теме «Основы безопасного поведения дома и на улице» успешно применяется педагогами в организации образовательной деятельности и в сочетании с беседами и художественным слово позволяет формировать у детей основы безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Результаты освоения**

**Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №101.» - на уровне образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ведущие критерии мониторинга по образовательным областям** | | | | |
| *Социально-*  *коммуникативное развитие* | *Познавательное*  *развитие* | *Речевое*  *развитие* | *Художественно-эстетическое развитие* | *Физическое*  *развитие* |
| усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,  в т.ч. моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка  со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности,  и саморегуляции действий;  развитие эмоциональной отзывчивости,  готовности к совместной деятельности;  формирование основ безопасного поведения. | развитие любознательности, познавательных действий,  развитие воображения и творческой активности;  формирование представлений о себе, др. людях; об объектах окружающего мира, их свойствах**;**  формирование представлений  об отечестве,  многообразии народов, традициях, о планете;  формирование представлений об особенностях природы. | обогащение активного словаря,владение речью как средством общения  и культуры;  развитие речевого творчества;  развитие связной речи,  звуковая и интонационная культура;  знакомство с литературой,  восприятие, различие жанров;  формирование звуковой активности,  предпосылок обучения грамоте | ценностно-смысловое восприятие произведений искусства,  становление эстетического отношения к окр. миру;  формирование элементарных  представлений о видах искусства;  восприятие музыки,  художественной литературы;  сопереживание персонажам  художественных произведений;  реализация творческой деятельности. | приобретение опыта двигательной активности  в упр. на гибкость, координацию движений, равновесие;  выполнение  основных движений,  приобретение опыта двигательной активности  (для развития мелкой и крупной моторики);  формирование представлений о видах спорта,  овладение подвижными играми с правилами;  становление ценностей ЗОЖ |
| **Критерии мониторинга по образовательным областям** | | | | |
| *Сформировано* | | | | |
| 186 | 179 | 169 | 179 | 185 |
| *Частично сформировано* | | | | |
| 101 | 120 | 111 | 119 | 115 |
| *В процессе формирования* | | | | |
| 23 | 11 | 30 | 12 | 10 |
| **Показатели, требующие углубленного внимания в 2020 - 2021 учебном году по итогам мониторинга** | | | | |
| усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,  в т.ч. моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка  со взрослыми и сверстниками. | формирование представлений  об отечестве,  многообразии народов, традициях, о планете;  формирование представлений  об особенностях природы. | формирование  звуковой активности,  предпосылок обучения грамоте;  развитие связной речи,  звуковая и интонационная культура. | реализация самостоятельной творческой деятельности;  формирование элементарных  представлений о видах искусства (народные промыслы). | приобретение опыта двигательной активности  в упр. на гибкость, координацию движений, равновесие.  формирование представлений о видах спорта,  овладение подвижными играми с правилами. |

**Результаты освоения Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №101.» - по речевому развитию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Сформировано | 52% | 76% | 60% | 75% | 80% | 82% | 74% | 58% | 68% | 69% | 84% | 68% |
| Частично сформировано | 43% | 21% | 39% | 25% | 20% | 18% | 24% | 40% | 31% | 29% | 16% | 31% |
| Формируется | 5% | 3% | 1% | 0% | - | - | 2% | 2% | 1% | 2% | - | 1% |

Приоритетное направление – речевое развитие – являлось ключевым в организации непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Активно изучались и вводились в работу технологии развития речевого творчества и театрализованной деятельности. В каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников были подобраны и оформлены картотеки игр по развитию речи. Пополнены книжные уголки и уголки для театрализованной деятельности. Образовательная деятельность по развитию речи и коррекционная работа по развитию речи проводилась в соответствии с учебным планом и Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №101.». Активному развитию речи у детей способствовали ежедневные чтения во второй половине дня. Включение в образовательную деятельность в ходе режимных моментов игр по развитию речи. Театрализованные игры. В процессе педагогического мониторинга рассматривались такие критерии, как развитие связной речи, грамматический строй речи, владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие монологической и диалогической речи, развитие интонационной и звуковой культуры речи, восприятие художественной литературы.

В целом, создание условий для речевого развития следует отметить как удовлетворительные. «Формируется» - навыки речевого развития отмечены только у 3 детей с тяжелыми нарушениями речи. Для этих детей предусмотрено планирование индивидуальной углубленной работы по развитию речи. Критерий «частично сформирован» более определен возрастными особенностями детей.

Однако анализ результатов мониторинга по речевому развитию показал, что критерий «частично сформировано» относятся к таким индикаторам, как развитие монологической и диалогической речи, творческой речевой активности, а так же интонационной и звуковой культуры речи. Предполагается продолжение работы по внедрению техник развития речевого творчества и театрализованной деятельности у детей в следующем учебном году, а так же активное привлечение родителей к проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.

Итоги анализа результатов педагогического мониторинга, основанного на наблюдении и анализе продуктов детской деятельности в соотношении с целью и задачами 2018 – 2019 учебного года позволили сделать следующие выводы об удовлетворительном уровне освоения основной образовательной программы ОУ и определить перспективные направления образовательной деятельности в 2019 -2020 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Примечание (итоги) |
| Цель | Организация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №101.» для обеспечения всестороннего развития дошкольников в процессе освоения ими образовательной программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. | |
| Задачи | Повышение качества образовательной деятельности.  Организация сотрудничества между детьми и взрослыми в процессе реализации ОД.  Создание условий для нравственно-патриотического воспитания | Формирование единого, открытого для всех участников, образовательного пространства. Организация безопасных и развивающих условий для обеспечения полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, освоения ими основных видов детской деятельности, свойственной детям от 3 до 7 лет (в случае рекомендации медико-педагогической комиссии – до 8 лет). Освоение образовательной программы. Создание основы для успешной социализации дошкольников в современном обществе, в школе. Повышение качества муниципальной услуги. Повышение профессионального мастерства педагогов, обогащение их профессионального опыта. Поддержка детской инициативы, самостоятельности, одаренности. Предоставление родителям (законным представителям) возможности стать полноценными участниками образовательной деятельности. Сохранение психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Формирование предпосылок гражданственности и патриотизма, толерантности. Воспитание любви к малой Родине. Освоение проектной деятельности. Организация сотрудничества между детьми и взрослыми. Формирование основ базовой культуры личности через организацию и интеграцию разнообразных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятию произведений литературногои художественного творчества и др.). |

**Результаты организационно-методической работы - на уровне образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Форма организации** | **Дата** | **Руководитель//ответственные** | **Результат** |
| **Мероприятия для воспитанников.** | | | | | |
| 1 | «Подарок маме» | кукольный спектакль | 30  ноября | Пастухова А.Н.//Кочерга Е.И., Бондаревская Е.А., Блощиченко И.А., Москалева Е.В., Клочкова В.П. | все группы |
| 2 | «Снеговик и Солнце» | кукольный спектакль | 15  февраля | Пастухова А.Н. // Кочерга Е.И., Блощиченко И.А., Бондаревская Е.А. | все группы |
| 3 | «День рожденье Мамы» | кукольный спектакль | 24  июня | Пастухова А.Н.//Блощиченко И.А.Громаченко О.В., Москалева Е.В.Кочерга Е.И. | все группы |
| 4 | «День знаний» | развлечение | 1  сентября | Пастухова А.Н.//Михайловская О.В. | все группы |
| 5 | Участие в предвыборной компании | танец | 9  сентября | Пастухова А.Н. |  |
| 6 | Праздник Осени | Развлечение | 26- 31 октября | Пастухова А.Н.// Михайлова О.В., Бондаревсая Е.А., блощиченко И.А., Москалева Е.В., Реденкова Н.В. | старшие группы |
| 7 | Зимний карнавал | Утренники | 24 – 28 декабря | Пастухова А.Н.// Блощиченко И.А., Климова Т.И., Москалева Е.В., Бондаревская Е.А., Громаченко О.В., Михайлова О.В. | все группы |
| 8 | День защитников Отечества | развлечения | 20 – 22 февраля | Пастухова А.Н., Клочкова В.П. | старшие группы |
| 9 | Масленица | развлечение | 28 февраля | все педагоги | все группы |
| 10 | 8 Марта | утренник | 4 – 7 марта | Пастухова А.Н.// Бондаревская Е.А., Москалева Е.В., Реденкова Н.В., Федченко Ю.А., Громачекно О.В., Блощичекно И.А. Клочкова В.П. |  |
| 11 | «День Победы» | концерт | 8 мая | Пастухова А.Н., бондаревская Е.А., Михайлова О.В., Михайловская О.В., Кочерга Е.И. | старшие группы |
| 12 | «Выпускной балл» | утренники | 30 – 31 мая | Пастухова А.Н. // Кочерга Е.И., Блощиченко И.А., Громаченко О.В., Михайловская О.В. | подготовит.группы |
| 13 | День защиты детей | развлечение | 1 июня | Пастухова А.Н. / /Клочкова В.П. |  |
| **Мероприятия для педагогов** | | | | | |
| 1 | Итоги летнего оздоровительного периода | педсовет | сентябрь | Игнатова М.Ю.// творческая группа // утверждение нормативной документации | |
| 2 | Реализация регионального компонента | ноябрь | Игнатова М.Ю.// творческая группа // подготовка к муниципальному семинару на базе ОУ | |
| 3 | Развитие творческих способностей и поддержка одаренности детей | февраль | Игнатова М.Ю.// творческая группа // «Город мастеров», «Педагогическая мастерская» | |
| 4 | Итоги учебного года | май | Игнатова М.Ю.// творческая группа// проектирование ОД на 2020 г. | |
| 5 | Пластилинография | мастер-класс | октябрь | Коляденкова О.Ю. // трансляция педагогического опыта (ОУ) | |
| 6 | Арт-терапия: радужное моделирование | ноябрь | Игнатова М.Ю. // трансляция педагогического опыта (ОУ) | |
| 7 | Су-джок терапия в ДОУ | декабрь | Фруктова А.Н. // трансляция педагогического опыта (ОУ) | |
| 8 | Город мастеров:  - Работа с фетром  -Аппликация из стружки  -Логиритмичекеи игры  - Зендудлинг | март | - Фруктова А.Н.  - Кочерга Е.И.  - Бяшимова Л.Г.  - Игнатова М.Ю. | трансляция педагогического опыта на уровне ОУ |
| 9 | Педагогическая мастерская:  - Каплетерапия: рисуем с детьми  - Рисование пеной для бритья  - Ловец снов: народные промыслы | март | - Бондаревская Е.А.  - Москалева Е.В.  - Коляденкова О.Ю. |
| 10 | Педагогическая мастерская:  - Лепим из полимерной глины  - Галерея тканей  - Розы из фомирана | июнь | - Михайлова О.В.  - Карась А.И.  - Михайлова О.В. |
| 11 | Реализация регионального компонента в образовательной деятельности | семинар | май | Игнатова М.Ю., Москалева Е.В., Коляденкова О.Ю., Бондаревская Е.А., Пастухова А.Н. // трансляция ППО на уровне УГО | |

В течение года педагогами велась работа по внедрению технологии: развития речевой творческой активности детей дошкольного возраста, техника активизирующего общения, техника развития речевого творчества, мнемотехника, кинезиологические приемы развития речи, техника составления загадок, арт-терапии, радужного моделирования, зентагл, составления загадок, лэпбук и др.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогами велась работа по самообразованию по следующим темам: «Театрализованная деятельность в детском саду в целях развития речи: виды и формы работы», «Театрализованная деятельность в ДОУ», Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников через применение социо-игровой технологии», «Релаксация и эмоциональный настрой: особенности работы с дошкольниками», «Детская риторика: говорим красиво и правильно», «Технологии развития речевого творчества», «Особенности подготовки утренников», «Совместная деятельность с родителями: готовим праздник вместе».

**Результаты организационно-методической работы – на уровне УГО - РФ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Дата** | **Форма / Уровень** | **Участники** | **Результат** |
| **Детский сад** | | | | | |
| 1 | День Тигра | сентябрь  2019 | Праздничное шествие Городское шествие | Руководитель колонны М.Ю. Игнатова | грамота  участие |
| 2 | Ежегодный турнир по волейболу | апрель  2020 | Муниципальное мероприятие | Михайлова О.В., Бондаревская Е.А, Пода С.С., Климова Т.И. | грамота  участие |
| 3 | «Блинный фестиваль» | март  2020 | Муниципальная акция в рамках народного праздника «Масленица – 2019» (ЦДТ) | Федченко Ю.А., Фруктова А.Н., Бяшимова Л.Г. | диплом победитель |
| 4 | «Масленичный поезд» | Муниципальная акция в рамках народного праздника «Масленица – 2019» (шествие) | Климова Т.И, Игнатова М.Ю., Лыскова Н.А. | участие |
| 5 | «Масленица широкая» | Муниципальная акция в рамках народного праздника «Масленица – 2019» (гор.парк) | Клочкова В.П., Михайловская О.В. | участие |
| 6 | Новогодние шары |  | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества | Климова Т.И. | диплом  участие |
| **Мероприятия для педагогов ОУ** | | | | | |
|  | Прогулка в детском саду | сентябрь  2019 | муниципальный конкурс профессионального мастерства | Коляденкова О.Ю. | грамота  участие |
|  | Педагог года - 2019 | февраль  2020 | муниципальный конкурс профессионального мастерства | Фруктова А.Н. | диплом  участие |
|  | Лучшие педагогические практики | март  2020 | муниципальный конкурс профессионального мастерства | Москалева Е.В. | диплом  участие |
| **Мероприятия для воспитанников** | | | | | |
|  | Тигриный день | сентябрь  2019 | муниципальный природоохранный фестиваль в рамках ежегодного празднования Дня тигра | Руководитель Пастухова А.Н. | Диплом лауреата III степени |
|  | Литературная викторина | Муниципальное мероприятие, отборочный тур. | Рук. Коляденкова О.Ю. | Грамота,  II м. |
|  | Цветами улыбается земля | октябрь  2019 | Муниципальный конкурс ДПТ в рамках Всероссийской акции «Россия - территория «Эколят – молодых защитников природы» | Федченко Ю.А., Громаченко О.В.  Бондаревская Е.А., Шистко Н.С. | Почетная грамота  за участие (3) |
|  | Природа Приморья в объективе | октябрь  2019 | Муниципальный экологический конкурс фоторабот | Шистко Н.С. | Участие |
|  | «С днем рожденья, Приморье» | октябрь  2019 | Муниципальный конкурс творческих работ | Громаченко О.В., Коляденкова О.Ю. | Грамота участие  Диплом II ст. |
|  | Люблю тебя мой край родной |  | Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ, посвященный 80-летию Приморского края | Громаченко О.В. | Диплом  II степени |
|  | «Я – исследователь» | октябрь  2019 | Муниципальный конкурс исследовательских работ, отборочный тур | Коляденкова О.Ю | Грамота  Участие |
|  | Когда часы 12 бьют | декабрь  2019 | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества | Громченко О.В. | Грамота участие |
|  | Новогодняя игрушка | декабрь  2019 | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества | Громаченко О.В., Москалева Е.В., Шистко Н.С. | Грамота III м |
|  | Новогодняя елка | декабрь  2019 | Муниципальный творческий конкурс | Громаченко О.В., Бондаревская Е.А., Клочкова В.П., Реденкова Н.В., Москалева Е.В., Фруктова А.Н, Кочерга Е.И., Бяшимова Л.Г., Шистко Н.С., Карась А.И. | Диплом победителя |
|  | Зеленый огонек | декабрь  2019 | Муниципальный конкурс по ПДД, отборочный тур | Рук. Бондаревская Е.А. | Грамота  II место |
|  | Интеллектуальный турнир, посвященный 80-летию Приморского края | январь  2019 | Муниципальный, отборочный тур | Бондаревская Е.А. | Грамота  III место |
|  | Театральные подмостки | январь  2020 | Муниципальный конкурс театрализованной сказки | Рук. Пастухова А.Н.  . | Дипломант Iстепени |
|  | Виртуальная экскурсия по детскому саду | февраль  2020 | Муниципальный конкурс семейного медиа-творчества | Бондаревская Е.А. | Участие |
|  | «Берегите лес от огня» |  | Муниципальная экологическая акция | Все | Участие |
|  | Зимние заботы | февраль  2020 | Муниципальная экологическая акция | Москалева Е.В., Коляденкова О.Ю., Бондаревская Е.А. | Грамоты, участие |
|  | «Весенний скворечник» | февраль  2020 | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках народного праздника «Масленица-2019» | Громаченко О. В. | Грамота  участие |
|  | Шахматный турнир | февраль  2020 | Шахматный клуб», «Кинг» | Рук. Антипин А.А. | Грамоты, участие |
|  | Веселые нотки | март  2020 | Муниципальный творческий конкурс, отборочный тур | Рук. Пастухова А.Н. | Грамота  III ст |
|  | Светофор - 2020 | март  2020 | Муниципальный конкурс творческих работ | Москалева Е.В.,(Бондаревская Е.А., Шистко Н.С.), Коляденкова О.Ю., Кочерга Е.И., Громаченко О.В., Реденкова Н.В. |  |
|  | Страна чудес | апрель  2020 | Муниципальный фестиваль детского творчества. Номиная СОЛО | рук. Пастухова А.Н. | Диплом за режиссуру |
|  | Страна чудес | Муниципальный фестиваль детского творчества. Номиная ВОКАЛ | рук. Пастухова А.Н. | Диплом IIст |
|  | Страна чудес | Муниципальный фестиваль детского творчества. ХОРЕОГРАФИЯ | рук. Щуковская Т.Е. | Диплом лауреата |
|  | Мой Пушкин | Муниципальный конкурс рисунков и ДПТ | Лебедева Настя  Толубец Василиса | Диплом Iм  Диплом III м |
|  | Викторина по пожарной безопасности | Май  2020 | Муниципальное мероприятия, отборочный тур на базе д/с №15 | Рук. Михайлова О.В., Бондаревская Е.А. | Грамота  I место |
|  | Викторина по пожарной безопасности | Май  2020 | Муниципальное мероприятия, финал, на базе д/с №11 | Рук. Михайлова О.В., Бондаревская Е.А. | Грамота  II место |
|  | «Георгиевская лента» | Май 2020 | Муниципальная патриотическая акция в рамках «Дня единый действий» в рамках «Дня единый действий» | Рук. Е.В. Логина | участие |
|  | «Бессмертный полк» |  | Муниципальное патриотическое шествие | Е.В. Логина, М.Ю. Игнатова, Н.В. Реденкова, Л.Г. Бяшимова, |  |
|  | «Мы правнуки твои – победа» | Май  2020 | Муниципальная патриотическая акция в рамках Дня единых действий | Игнатова М.Ю. |  |
|  | «Люблю тебя, моя Россия» | Июнь  2020 | Муниципальный конкурс рисунков и фотографий | Михайлова О.В., Фруктова А.Н.  Михайловская О.В., | Грамота  Лауреат,  III место |
|  | «Ради жизни на земле | Июнь  2020 | Муниципальный конкурс рисунков и фотографий | Михайловская О.В., Бондаревская Е.А. | Грамота, лауреат, 3 шт. |
|  | Ромашковая Русь | Июнь  2020 | Муниципальная акция | Громаченко О.В., Карась А.И. | Участие |

**Трансляция педагогического опыта за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Дата | Форма / Уровень | Участники | Результат |
| Мероприятия для педагогов ОУ | | | | | |
|  | Конкурс им. Л.С. Выготского | февраль  2020 | Всероссийский конкурс (Департамент образования и науки ПК) | Москалева Е.В. | Участие |
|  | Инновационные технологии в ДОО | апрель  2020 | Всероссийский конкурс для педагогов | Москалева Е.В. | Диплом  I место |
|  | «Безопасный маршрут» | май  2020 | Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения | Москалева Е.В. | Диплом лауреата  II степени |
|  | «правовая компетентность педагога» | октябрь  2019 | Международная интернет-олимпиада | Михайлова О.В. | Диплом I м |
|  | «Актуальные вопросы профессионально-личностного роста молодого педагога в контексте требований современной государственной образовательной политики» | декабрь  2019 | Научно-практический семинар | Михайлова О.В. | Свидетельство участника |
|  | «Проблемы организации проектной деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО | Апрель  2020 | Всероссийский вебинар | Михайлова О.В. | Свидетельство  участника |
|  | «Правила поведения учителей с «трудными» родителями» | Апрель  2020 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций | Михайлова О.В. | Диплом I ст. |
|  | «Применение образовательныхквестов в педагогической деятельности» | Январь  2020 | Вебинар на международном педагогическом портале «Солнечный свет» | Михайлова О.В. | Сертификат |
|  | «Внедрение нетрадиционных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС» | Апрель  2020 | Вебинар на международном педагогическом портале «Солнечный свет» | Михайлова О.В. | Сертификат |

**Организация образовательной среды.**

В целях обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году была проведена работа по организации и дополнению *развивающей предметно-пространственной среды.* Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В результате были созданы все необходимые условия для развития разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой и творческой. Развивающая среда в группах открытая и изменяемая, создаваемая совместно педагогами и родителями, предусматривает оптимальное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. Характер «опережающего развития» предметно-развивающей среды способствует оптимизации образовательного процесса. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками и сенситивными периодами развития детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушкамии игровыми модулями необходимая и достаточная. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все игры соответствуют возрасту детей. Мебель в группах обновлена, подобрана соответственно антропометрии детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме. В методическом кабинете в достаточном объеме подобран и сформирован тематически дидактический материал, необходимый как для организации образовательного процесса, так и для проведения развивающих занятий диагностики.

В 2019 - 2020 учебном году была проведена работа по оснащению образовательного процесса и оформлению групп: пополнено содержание книжных уголков в соответствии с возрастом дошкольников, продолжается работа по оформлению спальных комнат в целях создания атмосферы эмоционального комфорта, установлено новое оборудование на спортивной площадке. Были оснащены малыми формами все 12 участков образовательного учреждения. Организация предметно-развивающей среды в ОУ отвечает общей концепции личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с воспитанниками, а так же соответствует следующим принципам Федерального государственного образовательного стандарта: содержательно-насыщенной и трансформируемой, полифункциональной и вариативной, доступной и безопасной.

**Анализ работы по организации сотрудничества между образовательным учреждение и семьями.**

В рамках работы по организации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями воспитанников, помимо организационно-методической работы, были проведены общие родительские собрания. В сентябре – по теме «Направления сотрудничества между коллективом ОУ и семьями воспитанников в новом учебном году», на котором рассматривались вопросы об итогах летнего оздоровительного периода, направлениях педагогического сопровождения в процессе реализации деятельности по образовательной программе детского сада, организационные основы функционирования ОУ и обеспечения безопасности, об особенностях организации дополнительных платных образовательных услуг, о мероприятиях 2019 – 2020 учебного года. В мае по теме «Итоги учебного года», на котором рассматривались вопросы об уровне освоения образовательной программы, о результатах сотрудничества, итоги административно-хозяйственной и финансовой деятельности, о направлениях работы ОУ в рамках летнего оздоровительного периода.В группах воспитателями были проведены собрания по следующим темам: «Содержание и планируемые результаты образовательной деятельности в учебном году», «Возрастные особенности и кризисы дошкольников», «Как общаться с ребенком», «Итоги образовательной деятельности: достижения и перспективы».Родители и законные представители воспитанников приняли активное участие в благоустройстве здания и территории образовательного учреждения. Активно сотрудничали по вопросам развития детской одаренности в рамках участия в творческих и развивающих конкурсах от уровня образовательной организации до уровня РФ.

В целом работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №101.» в 2019-2020 учебном году можно оценить как удовлетворительную. Педагоги и специалисты ОУ достаточно профессионально планировали и организовывали как фронтальную, так индивидуальную и групповую работу с детьми, а так же их семьями. В течение учебного года была проведена следующая воспитательно-образовательная и профессиональная деятельность:

* скорректировано содержание Основной образовательной программы МБДОУ «детский сад №101.»;
* разработаны рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* педагогами пройдены курсы повышения квалификации, принято активное участие в трансляции педагогического опыта;
* проведены педагогические советы и консультации по вопросам, предусмотренным годовым планом образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год;
* продолжена работа по активному включению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную и творческую, а так же физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада (нетрадиционные формы собраний, активное привлечение к участию в праздничных и досуговых мероприятиях, оформление информационных уголков, стендов, сайта, консультации и просветительская работа по вопросам психолого-педагогического сопровождения и компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
* осуществлен переход от занятий к развивающим образовательным ситуациям в рамках непрерывной образовательной деятельности, в том числе по организации развивающих ситуаций в ходе режимных моментов;
* осуществлен переход на приоритет игры как ведущего вида детской деятельности через внедрение приемов работы по социо-игровой педагогической технологии;
* организована методическая работа по введению в образовательную деятельность современных техник, методов и приемов развития речевого творчества.

Текущий год показал, что необходимо проводить дальнейшую работу организации развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, повышению профессионального мастерства педагогов, введению современных образовательных технологий.

По итогам 2019-2020 учебного года: на основе анализа показателей педагогического мониторинга и решения педагогического коллектива были определены направления работы образовательного учреждения в 2020 – 2021 учебном году:

* повышение качества образовательной деятельности;
* организация сотрудничества с семьями воспитанников;
* нравственно-патриотическое воспитание.