**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №101.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

АННОТАЦИЯ

к программам образовательной деятельности

педагогов образовательного учреждения

для возрастных групп комбинированного типа.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ организации образовательной деятельности  | Программа образовательной деятельности в старшей логопедической группе на текущий учебный год (для дошкольников от 5 о 6 лет).Программа образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе на учебный год (для дошкольников от 6 до 7 лет при наличии рекомендаций медико-педагогической комиссии - до 8 лет). |
| Нормативное обеспечение программ организации образовательной деятельности  | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Устав МБДОУ «Детский сад №101.». |
| Методическое обеспечение программ организации образовательной  | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101.» на 2017 – 2022 годы» разработанная на основе: инвариантная часть - Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.Б. Комаровой (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (М., Детства-Пресс, 2015); вариативная часть - «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой. и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стрелкиной. |
| Реализация программ организации образовательной деятельности  | Период реализации Программ - 1 учебный год.Программы реализуется в период непосредственного пребывания дошкольников в образовательном учреждении. |
| Содержание программ организации образовательной  | Данные программы представляют собой детализированные рабочие проекты организации образовательной деятельности в возрастных группах комбинированного типа для детей от 2 до 7 (в отдельных случаях до 8) лет. Определяют содержание и организацию образовательной деятельности процесса на уровне дошкольного учреждения в отдельно взятой возрастной группе. Учитывают индивидуальные потребности дошкольников, определяющие особые условия получения им образования. Учитывают тематическую лексическую содержательную компоненту программы учителя-логопеда по коррекционно-логопедической работе по развитию речи с детьми с ОВЗ. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. |
| Цель программ организации образовательной деятельности  | Реализация «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №101» на 2017 – 2022 ученые годы» с учетом особенностей организации коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями речи.  |
| Задачи программ организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №101.» для возрастных групп комбинированного типа. |  Предоставление возможности освоения каждым ребенком образовательной программы в соответствии с возрастной группой и индивидуальными особенностями. Организация педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях обеспечения развития дошкольников в соответствии с основными образовательными областями. Создание условий для развития основных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Создание условий для достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования. |
| Задачи ФГОС дошкольного образования, реализуемые в Программах.  | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм образовательной деятельности. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Обеспечение равных образовательных условий для детей с нарушениями речи. |
| Принципы дошкольного образования, которые учтены при определении содержания Программ |  Обеспечение условий для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства и амплификации развития. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочих программ: | Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Принцип позитивной социализации ребёнка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Принцип возрастной адекватности образования. Обязывает педагога осуществлять формирование способностей в соответствии с тенденциями возрастного развития занимающихся, т.е. применительно к есте­ственно сменяющимся периодам онтогенеза. Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В рабочих программах заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру. Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Принцип индивидуализации образования. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним. Принцип интеграции содержания образования. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. |
| Особенности реализации программ организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №101.» для возрастных групп комбинированного типа. | Содержание Программ реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД). В ходе режимных моментов в течение всего периода пребывания дошкольников в образовательном учреждении. НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.  Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. |
| Виды детской деятельности, на развитие которых направлена реализация программ организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №101.» для возрастных групп общеразвивающего типа. | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). |

.