**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №101.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

АННОТАЦИЯ

к «Программе коррекционно-логопедической работы

для детей с нарушениями речи»

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Программе коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями речи» . |
| Нормативное обеспечение программы | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Приказ Министерства образования и науки

 РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».* Устав МБДОУ «Детский сад №101.».
 |
| Методическое обеспечение программы  | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищеевой (М., Детства-Пресс, 2015). |
| Реализация программы. | 2 года (в старшей и подготовительной к школе логопедических группах).Программа реализуется в период непосредственного пребывания дошкольников в образовательном учреждении. |
| Содержание программы.  | Локальный нормативный документ, который представляет собой рабочий проект организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у дошкольников (ОНР, ФФНР) в возрастных группах комбинированного типа для детей 5 до 6 и от 6 до 7 (в отдельных случаях до 8) лет. Определяют содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированного типа (логопедических группах).Определяет порядок и содержание взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами образовательного учреждения.  Учитывает индивидуальные потребности дошкольников с нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования. Учитывает соответствие лексической тематической компоненты программы учителя-логопеда по коррекционно-логопедической работе по развитию речи с рабочей программой воспитателя.  |
| Цель программы. | Создание системы коррекционной работы по развитию речи в логопедической группе для детей с нарушениями речи. |
| Задачи программы.  |  Обеспечение взаимодействия педагогов и специалистов образовательного в целях создания условия для освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи (ОНР, ФФНР).  Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с ОВЗ.Создание условий для коррекции речевых нарушений и развития связной речи у дошкольником с речевыми нарушениями. Создание условий для достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования. |
| Задачи ФГОС дошкольного образования, реализуемые в Программе. | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм образовательной деятельности.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.Обеспечение сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.Обеспечение равных образовательных условий для детей с нарушениями речи. |
| Принципы дошкольного образования, которые учтены при определении содержания Программы |  Обеспечение условий для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства и амплификации развития. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.Сотрудничество Организации с семьей.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).Учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| Принципы и подходы к формированию программы: | Принцип природосообразности.Принцип онтогенетический.Принцип индивидуализации обучения.Принцип признания каждого ребенка равноправным участником образовательной деятельности.Принцип интеграции и сотрудничества специалистов при работе с детьми с ОВЗ.Принцип конкретности и доступности учебного материала. |
| Особенности реализации программы. | Содержание Программ реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности «Коррекционно-развивающая деятельность по развитию речи» (НОД). В ходе НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.  В ходе индивидуальных занятий с логопедом. |
| Виды детской деятельности, которые могут быть активизированы при реализации программы. | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).Восприятие художественной литературы и фольклора.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).Двигательная (овладение основными движениями). |

.