

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом мониторинге
(изучении индивидуального развития дошкольников)
МБДОУ «Детский сад №101.»
(2017 – 2022 годы).

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогическом мониторинге (изучении индивидуального развития дошкольников) МБДОУ «Детский сад №101.» - локальный нормативно-правовой акт, разработанный в соответствии со следующими документами: федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом ОУ; Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №101.» на 2017 – 2022 годы.

1.2. Педагогический мониторинг представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогического воздействия, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в целях повышения качества образовательной деятельности.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогического мониторинга не могут быть использованы для аттестации педагогических работников.

1.5. В целях обеспечения доступности итогов и качества образовательной деятельности учреждения данных педагогической диагностики могут быть предоставлены не в прямом, а в кодированном виде, в форме средних показателей освоения образовательной программы учреждения по образовательным областям.

2. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики – создание условий для повышения качества образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №101.».

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- ✓ реализация системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении;
- ✓ оценка уровня педагогического воздействия на развитие дошкольников;
- ✓ корректировка педагогами и специалистами ОУ собственных действий по созданию условий для освоения дошкольниками образовательной Программы посредством определения (при необходимости) мероприятий коррекционно-развивающего характера.

- ✓ индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- ✓ оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- ✓ комплексность (охват всестороннего развития личности по пяти образовательным областям);
- ✓ системность (периодичность и регулярность организации мониторинг);
- ✓ диагностичность (наличие критериев и показателей изучения индивидуального развития дошкольников);
- ✓ возрастная адекватность;
- ✓ доступность результатов для оценки качества образовательной деятельности.

2.4. Педагогическая диагностика:

- ✓ позволяет фиксировать уровень и динамику педагогического воздействия;
- ✓ служит для корректировки содержания образовательной деятельности, учитывая зону ближайшего развития дошкольников;

- ✓ позволяет учитывать возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- ✓ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. Методами педагогической диагностики являются:

- ✓ беседа;
- ✓ наблюдение;
- ✓ анализ результатов и продуктов детской деятельности;
- ✓ организация диагностической ситуации.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности или образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

3.2. Мониторинг проводится во всех возрастных группах.

3.3. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года - первые 10 дней октября и в конце учебного года – в последние 10 дней апреля.

3.4. Выявленные результаты изучения уровня педагогического воздействия фиксируются в диагностических картах изучения уровня индивидуального развития дошкольников и в сводных диагностических картах оценки уровня педагогического воздействия непосредственно воспитателями групп или специалистами ОУ.

3.5. Результаты педагогической диагностики по данным сводных карт предоставляются воспитателями (специалистами) ОУ старшему воспитателю для выявления качества образовательных услуг.

3.6. Итоги изучения индивидуального развития дошкольников используются педагогами или специалистами образовательного учреждения в целях определения индивидуальных траекторий развития дошкольников и корректировки уровня педагогического воздействия и корректировки организации образовательного пространства, включая рабочие программы педагогов.

3.6. Анализ результатов педагогической диагностики проводится педагогическим коллективом на итоговом педагогическом совете в мае текущего учебного года для планирования цели и задач образовательной деятельности по освоению образовательной программы на следующий учебный год.

3.7. Старший воспитатель организует для педагогов и специалистов ОУ консультации по организации и проведению мониторинга, заполнению диагностических карт, обработке и анализу результатов педагогической диагностики.

4. Диагностический инструментарий педагогического мониторинга.

4.1. Изучение индивидуального развития дошкольников осуществляется с помощью методов педагогической диагностики, указанных в п. 2.5. настоящего Положения.

4.2. Педагогическая диагностика проводится на основе методики Ю.А. Афонькиной «Изучение индивидуального развития дошкольников».

4.3. Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения текущих и сводных карт педагогической диагностики по образовательным областям.

5. Документация.

5.1. Результаты изучения уровня педагогического воздействия и индивидуального развития дошкольников хранятся у педагогов и специалистов образовательного учреждения.

5.2. Результаты педагогической диагностики в форме сводных таблиц по среднему показателю, представленные на итоговом педагогическом совете хранятся в кабинете старшего воспитателя.

5.3. Срок хранения – 5 лет.