

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №101» г. Уссурийска Уссурийского
городского округа



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №101.»
Е.В. Логина
« 15 » 08 2017 г.

ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
МБДОУ «Детский сад №101.»

Уссурийск
2017

ЗАДАЧА:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. *Консультативно-диагностической.*
2. *Коррекционно-образовательной.*
3. *Коррекционно-воспитательной.*

ФУНКЦИИ КАБИНЕТА:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАБИНЕТЕ

Общая площадь _____	9,83 м
Ширина _____	2,34 м
Длина _____	4,20 м
Освещенность _____	норма

В кабинете предусмотрено 6 рабочих места для занятий с детьми.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

- Детские столы- 4 шт.
- Детские стулья – 6 шт.
- Шкаф для пособий – 1 шт.
- Этажерка для пособий – 1 шт.
- Зеркало для индивидуальной работы – 2 шт.
- Доска настенная – 1 шт.
- Лампа дневного освещения – 2 шт.
- Лампа настольная – 2 шт.
- Вешалка для верхней одежды – 1 шт.

№ п/п	Наименование коррекционно педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.
1	2	3
1	<i>Инструктивно нормативные документы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" -Международная конвенция о правах ребёнка. -Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». -Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. -Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. -Инструкция по охране труда для учителя-логопеда. -Должностная инструкция учителя - логопеда.
2	<i>Программы материалы, дополняющие программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В -Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
3	<i>Документация учителя-логопеда</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые карты. -Выписки из протоколов (копии). -Список детей логопедической подгруппы. -Циклограмма профессиональной деятельности. -График работы логопедического кабинета -Паспорт логопедического кабинета. -Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога) -Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий. -Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ. -Годовой план организации коррекционно педагогической работы на учебный год. -Рабочая программа учителя-логопеда. -Понедельное планирование лексических тем.

		<ul style="list-style-type: none"> -Перспективное календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно-развивающей фронтальной работы в подготовительной подгруппе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - Перспективное календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно-развивающей фронтальной работы в старшей подгруппе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - Перспективное календарное планирование по формированию фонетической стороны речи в старшей подгруппе. - Перспективное календарное планирование по формированию фонетической стороны речи в подготовительной подгруппе. -Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. -Тетради индивидуальной работы с детьми. -Творческий перспективный план по самообразованию. -Журнал рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей компенсирующей группы. -Журнал записи детей на ПМПК. -Журнал учёта детей направленных на ПМПК. -Журнал учёта детей направленных к узким специалистам. -Отчетная документация за учебный год -Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов.
4	<i>Диагностический материал (Материал обследования речи и интеллекта) для</i>	<ul style="list-style-type: none"> -О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» -Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т. Н. Волковской. -О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет». Методическое пособие. -О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет». -«Четвёртый лишний». -Разрезные картинки. -Зашумлённые картинки. -Пирамидки, вкладыши.
5	<i>Неречевые процессы.</i>	
5.1	<i>Развитие слухового внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек. -Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.

5.2	<i>Развитии мышления, зрительного внимания, памяти</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). -Сборные картинки – пазлы. -Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»). -Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. -Игра «Четвёртый лишний». -Парные картинки. -Счетные палочки. -Лото. -Зашумлённые картинки. -Геометрический конструктор.
5.3	<i>Развитие мелкой моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Шнуровки. -Игры с прищепками. -Трафареты для обводки и штриховки. -Мозаики. -Конструкторы. -Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. -Развивающая игра «Ладочки». -Аппликаторы Кузнецова. -Массажёр Су-джок -Мячик с шипами (большой) -Мячик с шипами (маленький)
5.4	<i>Альбом</i>	«Развитие графо - моторных навыков у детей 5-7 лет». О. Б. Иншакова.
6	<i>Звукопроизношение.</i>	
6.1	<i>Развитие речевого дыхания</i>	<ul style="list-style-type: none"> Коктельные трубочки. Полоски, пёрышки. Ватные шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Коктельные трубочки – вертушки. Мыльные пузыри. Игра «Крокодиловые глазки» Игра «Выдуй шарик» Модуль «Ветерок» Игра «Футбол» Картотека игр на развитие речевого дыхания.
6.2	<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> Настенное зеркало. Наборы зондов. Шпатели (одноразовые). Шпатели (многократные). Набор логопедических зондов. Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный.

		<p>Перчатки стерильные. Картотека по саливации. Картотека упражнений для самомассажа. Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки.</p>
<p>6.3</p>	<p><i>Автоматизация и дифференциация звуков</i></p>	<p>-Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. -Наборы парных картинок. -Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. «Посмотри и назови» Н. И. Соколенко. -Картотека картинок к трудным звукам. -Картотека диалогов. -Картотека чистоговорок. -Картотека игр по автоматизации звуков. -Альбом для автоматизации звуков. Лазаренко О. И. (электронный вариант) -Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Комарова Л. А. (электронный вариант) -Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц. -Наборы серий картинок для составления рассказов -Лабиринты для автоматизации поставленных звуков -Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. -Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л. -Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. -Настольно-печатная игра «Домики для звуков» «Фонетические рассказы с картинками» Звуки ЛЬ; З-ЗЬ-Ц; С-СЬ; Ш-Ж. Т.А. Ткаченко -Игры для автоматизации изолированного звук, в слогах: – Клубничка – Мышка в сыре – Весёлые дятлы – Волшебные шнурочки – Разноцветные косички – Мышка – дергунчик – Пучеглазик</p>

7	<p><i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Звуки-символы. «Звуковые домики». -Символы для характеристики звуков. -Таблица «Алфавит» -Азбука в картинках -Касса букв -Цветные флажки (красные, синие, зелёные) -Числовая линейка -Звуковые линейки -Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. С.П. Цуканова -Карточки «Собери слово по картинкам» -Индивидуальные карточки для чтения. -Букварь -Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов. -Наборное полотно. -Дидактическая игра «Похожие слова». -Игра «Покорми слоника». -Игра «Мышки – подружки». -Игра «Волшебные крышечки». -Игра «Прожорливый мяч». -Игра «Миша и Маша». -Дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги» -Доска настенная (большая).
8	<p><i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи (является собственностью учителя-логопеда, хранится дома и приносится по мере необходимости)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). -Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). -Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. -Картотека загадок по лексическим темам. -Карточки-символы предлогов. -Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам. -Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке). -Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке). -Схемы для составления описательных рассказов. -Карточки на классификацию предметов.
9	<p><i>Методическая литература (является)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М.: 2001. -Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению

<p><i>собственностью учителя-логопеда, хранится дома и приносится по мере необходимости)</i></p>	<p>нарушений слоговой структуры слов у детей. М.: 1999.</p> <p>-Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. - М.: «Книголюб»,2005.</p> <p>-Волкова Л.Н. Логопедия. М.: 1999.</p> <p>-Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. –М.: 1985.</p> <p>-Волина В.В. Весёлая грамматика.-М.: 1995.</p> <p>-Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.-С,-Пб.: «Каро»,2003.</p> <p>-Герасимова А., Жукова О. Уникальная методика развития речи дошкольника. С.-Пб. «Олма-Пресс»,2002.</p> <p>-Глухов В.П.Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: «Аркти»,2004.</p> <p>-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.</p> <p>-Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.,1985.</p> <p>-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001.</p> <p>-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. М.:2001</p> <p>-Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. –М.: «ГЦ.Сфера»,2004.</p> <p>-Лопатина Л.В.Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С.-Пб. 2002.</p> <p>-Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. – М.: «Вента-Граф»,2003.</p> <p>-Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до7 лет).-С.-Пб. «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>-Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.</p> <p>-Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. –М.: «Владос»,1999.</p> <p>-Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. –М.: «Школьная Пресса»,2004.</p> <p>-Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. – М.: «Мозаика синтез»,2006.</p> <p>-Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. –С.-Пб.: «Детство – Пресс»,2004.</p> <p>-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с</p>
--	---

		<p>детьми 4-5 лет, 5-6 лет,6-7 лет. –М.: «Мозаика Синтез»,2004.</p> <p>-Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. –М.: «Мозаика-синтез».2004.</p> <p>-Ткаченко Г.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. –М.: «Гном и Д»,2001.</p> <p>-Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: «Мозаика Синтез»,2006.</p> <p>-Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. М.:1996.</p> <p>-Филичева Т.Б., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. (практическое пособие).- М.: «Айрис-Пресс», 2004.</p> <p>-Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.</p> <p>-Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников С.-Пб., «Детство Пресс», 2003.</p> <p>-Лозбякова М.И. Дидактические наглядные материалы. – М.: «Вента-Граф»,2003.</p> <p>-Нищева Н.В. Играйка</p> <p>-Играйка собирайка №1 и 2</p> <p>-Играйка. Игры для развития речи дошкольников.- С.-Пб.«Детство пресс», 2004.</p> <p>-Нищева Н.В. Занимаемся вместе.(для старшего дошкольного возраста) часть 1 и 2. С.-Пб.«Детство Пресс», 2006.</p> <p>-Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.-Пб.«Детство Пресс», 2002.</p>
10	<p>Технические средства обучения</p>	<p>Электронная музыкальная игрушка «Изучаем звуки и буквы».</p> <p>Электронный игрушечный телефон.</p> <p>Игровая портативная приставка.</p> <p><i>Аудиотека (диски):</i></p> <p>«Логопедия. Звуки с-з-ц, р-л, ш-ж, ч-щ.»</p> <p>Музыка для массажа.</p> <p><i>Видеоматериалы:</i>Видеоматериалы, мультимедиа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.</p> <p>«Сам себе логопед».«Домашний логопед».</p> <p><i>Мультимедиа:</i></p> <p>Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам.Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению.</p>

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

(С более подробным описанием содержания рабочих зон можно ознакомиться в таблице).

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- настенное зеркало
- небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)
- логопедические зонды
- вата или ватные диски, спирт
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- картинный материал.



2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаики
- пазлы
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- игры с прищепками
- массажные шарики, мячики
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения.



3. Зона развития лексико – грамматической стороны речи:

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках).
- Карточка игровых упражнений по лексическим темам (в папках).
- Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- картинный материал по всем лексическим темам
- словесные игры
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и тд.)



4. Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты
- Теннисные шарики, трубочки для коктейля
- Карточка дыхательных упражнений (методика Стрельниковой)
- «ветродуйчики»
- Игры на развитие речевого дыхания



5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте

- Индивидуальные карточки для чтения.
- Звуковые линейки
- Числовая линейка
- Азбука в картинках
- Касса букв
- Карточка игр и упражнений на развитие фонематических процессов
- Звуки-символы.
- «Звуковые домики».
- Схемы для определения позиции звука в слове
 - Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова)
 - Дидактические игры на выделение звука из состава слова.



- магнитной доской, комплектом цветных магнитов.

6. Информационная зона – уголок для родителей в приемной комнате логопедической группы:

- График работы логопеда
- Сетку занятий
- Консультации для родителей
- Памятки
- Рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала



7. Рабочая зона учителя-логопеда.

- Логопедическая документация.
- Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).



8. Зона ТСО (технических средств обучения), в которой расположились:

- электронная музыкальная игрушка «Изучаем звуки и буквы».
- электронный игрушечный телефон.
- игровая портативная приставка.
- аудиотека (диски).
- видеотека.
- Сборник презентаций мультимедиа.
- Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности



В