

АННОТАЦИЯ

к «Программе коррекционно-логопедической работы
для детей с нарушениями речи»

Название программы	«Программе коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями речи» .
Нормативное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».• Устав МБДОУ «Детский сад №101.».
Методическое обеспечение программы	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (М., Детства-Пресс, 2015).
Реализация программы.	2 года (в старшей и подготовительной к школе логопедических группах). Программа реализуется в период непосредственного пребывания дошкольников в образовательном учреждении.
Содержание программы.	Локальный нормативный документ, который представляет собой рабочий проект организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у дошкольников (ОНР, ФФНР) в возрастных группах комбинированного типа для детей 5 до 6 и от 6 до 7 (в отдельных случаях до 8) лет.

	<p>Определяют содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированного типа (логопедических группах).</p> <p>Определяет порядок и содержание взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами образовательного учреждения.</p> <p>Учитывает индивидуальные потребности дошкольников с нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования.</p> <p>Учитывает соответствие лексической тематической компоненты программы учителя-логопеда по коррекционно-логопедической работе по развитию речи с рабочей программой воспитателя.</p>
Цель программы.	Создание системы коррекционной работы по развитию речи в логопедической группе для детей с нарушениями речи.
Задачи программы.	<p>Обеспечение взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения в целях создания условия для освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи (ОНР, ФФНР).</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для коррекции речевых нарушений и развития связной речи у дошкольником с речевыми нарушениями.</p> <p>Создание условий для достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования.</p>
Задачи ФГОС дошкольного образования, реализуемые в Программе.	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических</p>

	<p>качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм образовательной деятельности.</p> <p>Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Обеспечение равных образовательных условий для детей с нарушениями речи.</p>
<p>Принципы дошкольного образования, которые учтены при определении содержания Программы</p>	<p>Обеспечение условий для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства и амплификации развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию программы:</p>	<p>Принцип природосообразности.</p> <p>Принцип онтогенетический.</p> <p>Принцип индивидуализации обучения.</p> <p>Принцип признания каждого ребенка равноправным участником образовательной деятельности.</p> <p>Принцип интеграции и сотрудничества специалистов при работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Принцип конкретности и доступности учебного материала.</p>

<p>Особенности реализации программы.</p>	<p>Содержание Программ реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности «Коррекционно-развивающая деятельность по развитию речи» (НОД). В ходе НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. В ходе индивидуальных занятий с логопедом.</p>
<p>Виды детской деятельности, которые могут быть активизированы при реализации программы.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и фольклора. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями).</p>