

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

Анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год

Плановый контингент воспитанников ОУ составил - 310 человек.

Реальная наполняемость групп за 2016-2017 год составила 310 человек.

Организационная структура ОУ:

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировало 12 групп общей численностью 310 человек, которые распределены в соответствии с возрастом на 10 групп общеразвивающего направления и 2 группы комбинированного направления (логопедические группы):

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - 2
- младшая группа (3-4 года) - 1
- средняя группа (4-5 лет) - 4
- старшая группа (5-6 лет) - 1
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2
- логопедическая старшая группа (5-6 лет) - 1
- логопедическая подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 1

Наполняемость групп в ОУ:

в 2016-2017 учебном году в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами составила:

Группы для воспитанников	Число групп	Число мест	Численность воспитанников
от 2 до 3 лет	2	20+5	50
от 3 лет и старше	10	26	260
муниципальное задание			310

Характеристика семей воспитанников ОУ:

Характеристика семей	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные	246	79,4 %
Неполные	42	13,5 %
Многодетные	19	6,1 %
Опекаемые	3	1,0 %

Статистика социального состава семей воспитанников определила особенности организации взаимодействия педагогов и специалистов ОУ с родителями (законными представителями) дошкольников.

Образовательная деятельность в ОУ реализовалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями от 04.04.2014 г.;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- «Комментариями к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» от 28 августа 2014 года № 08-249
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ «Детский сад №101».

Приоритетное направление образовательной деятельности ОУ: речевое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности было организовано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №101.» на 2016-2017 учебный год, составленной в соответствии с:

1. *Основной программой:*

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (М., Мозаика-Синтез, 2014) для детей младшего дошкольного возраста.

2. *Программой коррекционной образовательной деятельности по развитию речи (в комбинированных группах (логопедических)):*

- «Подготовкой к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - части I, II, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Воспитанием и обучением детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше.

3. *Парциальными программами:*

- «Воспитанием экологической культуры в дошкольном возрасте» под ред. С.Н. Николаевой (группы старшего дошкольного возраста).
- «Обеспечением безопасности жизнедеятельности детей» под ред. Р.Б. Стрелкиной (группы старшего дошкольного возраста).
- «Математическими ступеньками» под ред. Е.В. Колесниковой.

4. *Программой развития приоритетного направления:*

- «Программой по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной.

5. *Программами кружковой работы:*

- «Веселые пальчики».
- «Умелые ручки».
- «Пластилиновая сказка».

6. *Программами дополнительного образования (платные дополнительные образовательные услуги):*

- Занятия по хореографии и ритмике (хореографическая студия «Карусель»).
- Занятия по углубленному изучению предметов художественно-эстетического направления (ИЗО-студия «Волшебные каски»).
- Изучение иностранного языка («Английский для малышей», преподаватель Гурина Л.Ф.
Взаимодействие между коллективом ОУ и родителями (законными представителями) было определено Уставом ОУ и договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Цель образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году предполагала:

организацию психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы в условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), то есть, создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Задачи, которые были поставлены перед коллективом образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году заключались в следующем:

- Обеспечение стандартизации образовательной деятельности ОУ через создание развивающей предметно-пространственной среды и социальной ситуации развития для каждого воспитанника посредством внедрения инновационных форм работы по основным образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с приоритетом игры, как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
- Оптимизация образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников: сохранению и укреплению их психического и физического здоровья, а так же эмоционального благополучия через практику физкультурно-оздоровительной работы и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
- Активизация непрерывной образовательной деятельности по приоритетному направлению: усиление образовательной деятельности по речевому развитию через применение современных образовательных технологий и оптимизацию театрализованной деятельности с воспитанниками, развитию их коммуникативных способностей.

Стандартизация образовательной деятельности. В целях обеспечения стандартизации образовательной деятельности через создание развивающей предметно-пространственной и внедрения современных форм работы по образовательным областям были организованы следующие формы работы:

- Педагогические советы, консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ОУ.
- Обновление и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ОУ.

Педагогические советы 2016-2017 г.:

1. Анализ летней оздоровительной компании. Утверждение годового плана работы ОУ.
2. Современные технологии по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.
3. Технологии театрализованной деятельности в развитии дошкольников.
4. Развивающая предметно-пространственная среда для здоровья и комфорта.

5. Итоги работы за год и перспективы на следующий учебный год.

В ходе педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

- Обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в детском саду.
- Профилактическое и лечебное оборудование в ОУ для поддержания здоровья детей.
- Основные направления по формированию здорового образа жизни у дошкольников в ОУ.
- Организация условий для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников: приемы и техники.
- Особенности организации театрализованной деятельности в детском саду.
- Технологии театрализованной деятельности в организации речевого развития дошкольников.
- Состояние развивающей предметно-пространственной среды.
- Влияние модели поведения и личности педагога на физическое и психическое состояние ребенка.
- Анализ воспитательно-образовательной работы за 2016-2017 учебный год.
- Особенности организации и итоги образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

Выполнение решений, принятых на педагогических советах, было направлено на реализацию поставленных цели и задач образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году, а так же для развития методической базы образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году.

Консультации для педагогов в 2016-2017 г.:

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности педагогического и детского коллектива дошкольного образовательного учреждения.
- Роль ситуации успеха в развитии личности дошкольников.
- Тематическое планирование образовательной деятельности.
- Аттестация: подготовка и формы представления педагогического опыта.
- Электронные СМИ как средство распространения педагогического опыта.
- Художественно-эстетическое развитие в кружковой деятельности.
- Организация утренников и музыкальных досугов в ОУ.
- Особенности организации работы в летний оздоровительный период.

Мастер-классы для педагогов в 2016-2017 г:

- Японская лоскутная мозаика в работе с детьми дошкольного возраста.
- Загадки в развитии речи дошкольников.
- Готовимся к новому году: бумажные помпоны.
- Игры – релаксации.
- Здоровье в наших руках.

Семинары 2016-2017 учебного года:

- Технологии развития речевого творчества дошкольников.
- Использование современных методов в работе над развитием речи детей дошкольного возраста.

- Как читать сказку.
- Игры и упражнения по театрализованной деятельности в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда. В целях обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году была проведена работа по организации и дополнению *развивающей предметно-пространственной среды*. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В результате были созданы все необходимые условия для развития разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой и творческой. Развивающая среда в группах открытая и изменяемая, создаваемая совместно педагогами и родителями, предусматривает оптимальное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. Характер «опережающего развития» предметно-развивающей среды способствует оптимизации образовательного процесса. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками и сенситивными периодами развития детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми модулями необходимая и достаточная. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все игры соответствуют возрасту детей. Мебель в группах обновлена, подобрана соответственно антропометрии детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме. В методическом кабинете в достаточном объеме подобран и сформирован тематически дидактический материал, необходимый как для организации образовательного процесса, так и для проведения развивающих занятий диагностики.

В 2016 - 2017 учебном году была проведена работа по оснащению образовательного процесса и оформлению групп: методическими и учебно-наглядными пособиями; пособиями для работы с детьми (дидактические игры, куклы, конструкторы, музыкальные инструменты и пр.; обновлены уголки природы в группах в соответствии с новыми требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; расширено оформление изостудии (приобретены новые столы, репродукции картин, оформлены выставки детских работ); пополнено содержание книжных уголков в соответствии с возрастом дошкольников, продолжается работа по оформлению спальных комнат в целях создания атмосферы эмоционального комфорта, установлено новое оборудование на спортивной площадке.

Организация предметно-развивающей среды в ОУ отвечает общей концепции личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с воспитанниками, а так же соответствует следующим принципам Федерального государственного образовательного стандарта: содержательно-насыщенной и трансформируемой, полифункциональной и вариативной, доступной и безопасной.

Профессиональная компетентность педагогов. С целью повышения компетентности педагогов и реализации плана по введению Федерального государственного образовательного стандарта сотрудники (воспитатели) МБДОУ «Детский сад №101.» были направлены и прошли в 2016-2017 году курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

Ф.И.О. педагога	Тема курсов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки
-----------------	---

Профессиональная переподготовка.	
Игнатова М.Ю. Москалева Е.В. Фруктова А.Н.	«Педагогика дошкольного образования».
Жилина А.А. Карась А.И.	«Педагогика и методика дошкольного образования».
Повышение квалификации.	
Карась А.И. Жилина А.А.	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация и планирование образовательного процесса в ДОО».
Игнатова М.Ю.	«Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО».
	«Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
Реденкова Н.В.	«Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».
Бондаренко Т.Н.	«Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС».
Фруктова А.Н.	«Организация здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО».

Аттестация педагогов была направлена на подтверждение компетентности педагогов детского сада и установление (подтверждение) их квалификационных компетенций в рамках стандартизации образовательной деятельности.

Ф.И.О. педагога.	Категория.
Бондаревская Е.А.	октябрь 2016 г.
Москалева Е.В.	декабрь 2016 г.
Бритых А.В.	января 2017 г.
Пастухова А.Н.	февраль 2017 г.
Фруктова А.Н.	март 2017 г.

Методическая работа.

Согласно годовому плану в ОУ в 2016-2017 учебном году были проведены:

- утренники и праздники - «День знаний», «День города», «Праздник осени», День матери, «праздник Зимы», «Масленица», День защитника Отечества, «Праздник Весны», 8 Марта, «День смеха», «День Земли», «День Победы», «До свиданья, детский сад», Праздник Лета, день защиты детей, День России, Международный праздник пап;
- выставки поделок и рисунков - «Дары Осени», «Волшебная Осень», «Моя любимая мама», «Елочка – красавица», «Зимушка – Зима», «Аленький цветочек», «Подарок для папы».

Педагоги, воспитанники и их родители (законные представители) стали активными участниками муниципальных и федеральных мероприятий: фестивалю «Прогулка в детском саду» (участие), муниципального познавательно-развлекательного конкурса

«Интеллектуальный турнир» (участие), муниципального детского экологического фестиваля «День тигра» (участие), детского конкурса по ПДД «Зеленый огонёк» (участие), смотре-конкурсе чтецов «Зимушка – Зима» (участие), муниципального творческого конкурса «Веселые нотки» (участие), муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» (победители I, II место), муниципального конкурса творческих работ «Новогодняя ёлка» (участие), муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Символ года» (участие), в открытом городском конкурсе костюмов «Хозяйка медной горы» (участие), муниципального конкурса чтецов «Вдохновение природой: мир природы в русской поэзии и музыке», посвященного проведению в РФ Года экологии (победители), муниципальной экологической акции «Поможем птицам зимой» (участие), в муниципальной викторине по пожарной безопасности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Уссурийска УГО, в муниципальной литературной викторине по сказкам А.С. Пушкина «Золотая рыбка» (II место в отборочном туре), в муниципальном фестивале юных талантов «Страна чудес» (хореография – I место, соло – номинация «За соответствие образу», вокал – II место), муниципальном фольклорном празднике «Масленичные гуляния – 2017» (победитель в номинации «Щедрая Лакомка»), фестивале самодеятельного творчества «Оранжевое небо», в I региональном патриотическом фестивале-конкурсе «Правнуки великой победы» (участие), конкурсе декоративно-прикладного творчества «Символы Победы», муниципальной акции «Бессмертный полк»; II Всероссийском конкурсе детской фотографии «Дети – цветы жизни» (диплом I степени),

Педагоги ОУ приняли активное участие в распространении педагогического опыта в следующих мероприятиях:

- Семинаре муниципального уровня «Технологии развития речевого творчества дошкольников» (организация).
- II Приморском слете педагогических работников дошкольного образования «Мультикультурность в развитии ребенка дошкольного возраста».
- Международном творческом конкурсе для детей и педагогов «Золотая медаль - 2016» (лауреат, диплом I степени).
- Всероссийском конкурсе работников образования «Педагогический проект» (участие).
- Всероссийском конкурсе «Разработка и содержание основной общеобразовательной программы с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне» (II место).
- Публикация методических материалов на Социальном портале работников образования.
- Посещение открытых мероприятий в детских садах УГО.
- Участие во Всероссийских вебинарах издательства «Учитель».

В течение года педагогами велась работа по внедрению технологии развития речевой творческой активности детей дошкольного возраста: технику развития связной речи с помощью мнемотаблиц, технику «Синквейн», технику использования театрализованной деятельности в развитии речи, технику составления рассказа через описание объекта, кинезиологические приемы развития речи, технику составления загадок.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогами велась работа по самообразованию по следующим темам: «театрализованная деятельность в детском саду в целях развития речи: виды и формы работы», «технология театрализованной деятельности в ДООУ», Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников через применение социо-игровой технологии», «Релаксация и эмоциональный настрой: особенности работы с дошкольниками», «Детская риторика: говорим красиво и правильно», «Технологии развития речевого творчества», «Особенности подготовки утренников», 2 Совместная деятельность с родителями: готовим праздник вместе». В рамках

работы по введению ФГОС дошкольного образования коллективом ОУ была отредактирована *Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101.»* в соответствии с утвержденной Примерной программой дошкольного образования.

Оптимизация образовательной деятельности по физическому развитию. В целях реализации задачи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников, а так же эмоционального благополучия через практику физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом постоянно ведется поиск оптимальных форм и методов физического развития и оздоровления дошкольников. На данный момент накоплен богатый опыт работы по применению здоровьесберегающих и формирующих технологий. Это способствовало укреплению здоровья детей всеми средствами физического воспитания, природными и психогигиеническими факторами, с помощью интеграции физических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих систематическую тренировку детского организма. Прежде всего была установлена новое оборудование на спортивной площадке. Приобретены в каждую группу специальные ортопедические массажные коврики. В группах были обновлено спортивное оборудование и инвентарь в развивающих спортивных центрах. Наличие в групповых ячейках спортивных уголков создали условия для приобщения детей к физической культуре, что способствовало развитию умения использовать спортивное оборудование в игровой деятельности (сюжетно-ролевых и подвижных играх).

В сочетании с изучением основ безопасности у детей было сформировано представление о том, что необходимые в жизни человека предметы при неумелом использовании могут причинить вред.

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников проводились мероприятия (НОД, игры, беседы, размещение информационных листов, папок-передвижек и т.д.) по следующим направлениям ОБЖ:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (знакомство с дорожными знаками и правилами поведения на дороге).
- Создание предметно-развивающей среды соответствующей тематики.
- Особенности поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика экстремизма, жестокости среди несовершеннолетних и по отношению к ним, противодействия терроризму, поведения с незнакомыми людьми, при пожаре и др.)

Имеющийся методический материал по теме «Основы безопасного поведения дома и на улице» успешно применяется педагогами в организации образовательной деятельности и в сочетании с беседами и художественным словом позволяет формировать у детей основы безопасного поведения и здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования деятельность по совершенствованию охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» была дополнена игровыми формами организации образовательной деятельности, организацией специально подобранных комплексов утренней гимнастики и закаливающих процедур.

На снижение острой заболеваемости были направлены такие мероприятия, как:

- строгий контроль над выполнением санитарно-эпидемиологического режима, гигиенических и закаливающих процедур;
- работа по повышению медицинской грамотности воспитателей и родителей путем целенаправленного санитарного просвещения, оформления уголков здоровья в каждой группе;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек).

Старшая медсестра С.В. Кучменко принимала активное участие в организации и создании условий для создания условий по обеспечению физического здоровья детей: участвовала в составлении модели двигательного режима ОУ, проводила регулярный контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием в группах, за качеством и организацией питания в ОУ, организации и проведении спортивных мероприятий, НОД по физическому развитию, состоянием здоровья детей. Проводила инструктаж по особенностям организации режима дня, питьевого режима, профилактике острых желудочно-кишечных инфекций, теплового и солнечного удара и др. в летний оздоровительный период.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад приходят дети в основном II – ой группы здоровья; наибольшее количество дней по болезни пропущено воспитанниками в раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации или периоды активного распространения гриппа и ОРВ в городе и крае.

Функционирование:

Год	Пропуски по болезни
2015	3
2016	2,7
2017	2,5

Характеристика состояния физического здоровья воспитанников (распределение по группам здоровья):

Группа здоровья	Кол-во детей 2014	Кол-во детей 2015	Кол-во детей 2016
I	17	44	46
II	266	265	259
III	6	6	5
IV	0	0	0

Дифференциация по группам здоровья позволяет учитывать особенности физического состояния воспитанников при организации физкультурно-оздоровительной деятельности и двигательной активности детей.

В целях постоянного контроля за состоянием здоровья воспитанников и организации профилактических оздоровительных мероприятий в каждой группе ведется журналы здоровья.

Образовательная деятельность по приоритетному направлению – речевому развитию.

Приоритетное направление – речевое развитие – являлось ключевым в организации непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Активно изучались и вводились в работу технологии развития речевого творчества и театрализованной деятельности. В каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников были подобраны и оформлены картотеки игр по развитию речи. Пополнены книжные уголки и уголки для театрализованной деятельности. Образовательная деятельность по развитию речи и коррекционная работа по развитию речи проводилась в соответствии с учебным планом и Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №101.». Активному развитию речи у детей способствовали ежедневные чтения во второй половине дня. Включение в образовательную деятельность в ходе режимных моментов игр по развитию речи. Театрализованные игры. В процессе педагогического мониторинга рассматривались такие критерии, как развитие связной речи, грамматический строй речи,

владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие монологической и диалогической речи, развитие интонационной и звуковой культуры речи, восприятие художественной литературы. В целом, создание условий для речевого развития следует отметить как удовлетворительные. «Не сформированные» навыки речевого развития отмечены только у 3 детей с тяжелыми нарушениями речи. Для этих детей предусмотрено планирование индивидуальной углубленной работы по развитию речи. Критерий «частично сформирован» более определен возрастными особенностями детей.

Средние показатели результатов мониторинга освоения основной части образовательной программы по речевому развитию за 2016-2017 учебный год могут быть представлены следующим образом:

Речевое развитие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Сформировано	52%	76%	60%	75%	80%	82%	74%	58%	68%	69%	84%	68%
Частично сформировано	43%	21%	39%	25%	20%	18%	24%	40%	31%	29%	16%	31%
Не сформировано	5%	3%	1%	0%	-	-	2%	2%	1%	2%	-	1%

Однако анализ результатов мониторинга по речевому развитию показал, что критерий «частично сформировано» относится к таким индикаторам, как развитие монологической и диалогической речи, творческой речевой активности, а так же интонационной и звуковой культуры речи. Предполагается продолжение работы по внедрению техник развития речевого творчества и театрализованной деятельности у детей в следующем учебном году, а так же активное привлечение родителей к проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.

Мониторинг освоение образовательной программы по остальным образовательным областям предусматривал рассмотрение таких показателей, как:

- по социально – коммуникативному развитию – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; взаимодействие со сверстниками и взрослыми; становление саморегуляции собственных действий и самостоятельности; развитие эмоционального восприятия и эмпатии; формирование уважительного отношения к другим, к семье; формирование позитивного отношения к труду; формирование основ безопасного поведения в быту и на улице;
- по познавательному развитию – развитие любознательности и познавательной активности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях; формирование первичных представлений о предметах и объектах окружающего мира, о малой Родине, о национальных традициях и праздниках, об особенностях природы; развитие воображения и творческой активности;
- по художественно-эстетическому развитию – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства; эстетического вкуса, восприятия музыки, литературы, произведений искусства, реализации самостоятельной творческой деятельности;
- по физическому развитию – приобретение опыта двигательной активности, связанной с выполнением упражнений на развитие гибкости, координации и равновесия; приобретение опыта двигательной активности по развитию крупной и мелкой моторики; приобретение опыта правильного и безопасного выполнения упражнений; становление саморегуляции и управления собственными действиями; становление ценностей здорового образа жизни.

Средние данные по освоению указанных образовательных областей могут быть представлены следующим образом:

Образовательная область // группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Социально-коммуникативное развитие												
Сформировано	58%	76%	71%	92%	97%	95%	92%	73%	88%	90%	89%	75%
Частично сформировано	41%	23%	29%	8%	3%	5%	8%	27%	11%	10%	11%	24%
Не сформировано	1%	1%	-	-	-	-	-	-	1%	-	-	1%
Познавательное развитие												
Сформировано	48%	76%	61%	94%	92%	97%	82%	42%	64%	80%	85%	92%
Частично сформировано	48%	22%	39%	6%	8%	3%	18%	55%	35%	20%	15%	8%
Не сформировано	4%	2%	-	-	-	-	-	3%	1%	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие												
Сформировано	51%	54%	60%	78%	100%	100%	100%	51%	64%	68%	73%	42%
Частично сформировано	38%	43%	38%	22%	-	-	-	47%	35%	32%	27%	57%
Не сформировано	11%	3%	2%	-	-	-	-	2%	1%	-	-	1%
Физическое развитие												
Сформировано	48%	56%	75%	92%	95%	100%	100%	50%	84%	71%	79%	62%
Частично сформировано	40%	40%	25%	8%	5%	-	-	49%	14%	29%	21%	37%
Не сформировано	12%	4%	-	-	-	-	-	1%	2%	-	-	1%

Анализ результатов показал, что требуют усиления работы следующие показатели:

- по социально-коммуникативному развитию – формирование основ безопасного поведения, развитие общения со сверстниками и взрослыми;
- по познавательному развитию – развитие воображения и творческой активности, познавательно-исследовательских действий, формирование представлений об Отечестве, многообразии народов, традиций, о планете;
- по художественно-эстетическому развитию – реализация самостоятельной творческой деятельности, формирование представлений о видах искусства;
- по физическому развитию – приобретение опыта двигательной активности в упражнениях на гибкость, координацию движений, равновесие; формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

В целом работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №101.» в 2016-2017 учебном году можно оценить как удовлетворительную. Педагоги и специалисты ОУ достаточно профессионально планировали и организовывали как фронтальную, так индивидуальную и групповую работу с детьми, а так же их семьями. В течение учебного года была проведена следующая воспитательно-образовательная и профессиональная деятельность:

- скорректировано содержание Основной образовательной программы МБДОУ «детский сад №101.»;
- разработаны рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- педагогами пройдены курсы повышения квалификации по темам стандартизации образовательной деятельности и профессиональной компетентности педагогов, принято активное участие в обмене педагогическим опытом;
- проведены педагогические советы и консультации по вопросам, предусмотренным годовым планом образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год;
- продолжена работа по активному включению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную и творческую, а так же физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада (нетрадиционные формы собраний, активное привлечение к участию в праздничных и досуговых мероприятиях, оформление информационных уголков, стендов, сайта, консультации и просветительская работа по вопросам психолого-педагогического сопровождения и компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
- осуществлен переход от занятий к развивающим образовательным ситуациям в рамках непрерывной образовательной деятельности, в том числе по организации развивающих ситуаций в ходе режимных моментов;
- осуществлен переход на приоритет игры как ведущего вида детской деятельности через внедрение приемов работы по социо-игровой педагогической технологии;
- организована методическая работа по введению в образовательную деятельность технологий развития речевого творчества.

Текущий год показал, что необходимо проводить дальнейшую работу организации развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, повышению профессионального мастерства педагогов, введению современных образовательных технологий, в том числе по речевому развитию.

По итогам 2016-2017 учебного года: на основе анализа показателей педагогического мониторинга и решения педагогического коллектива были определены цель и задачи 2017-2018 учебного года:

- продолжить работу по обогащению и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках ОУ;
- усилить работу по реализации приоритетного направления – речевого развития и развитию коммуникативных навыков у дошкольников;
- изучение и введение современных форм работы с родителями (законными представителями) в целях активного включения их в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация деятельности по обозначенным направлениям предполагает постоянную работу педагогов и специалистов ОУ по самообразованию, повышению профессиональной компетентности и квалификации, а так же углубление методической работы по указанным направлениям.