

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №101
г. УССУРИЙСКОМУ ГОРОДСКОМУ ОКРУГУ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Краткая презентация

Уссурийск
2014-2015

МБДОУ
детский сад №101

Основная образовательная программа

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
 - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.



Основная образовательная Программа

- Направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в окружении развивающей образовательной среды.
- Разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерных общеобразовательных программ «От рождения до школы» и «Детство», программ по коррекции развития речи «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».
- и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», программ дополнительного образования
- Определяет продолжительность пребывания детей в детском саду в соответствии с режим работы и реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.



Содержание основной части образовательной программы ДОУ

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение нравственных ценностей; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения к своей семье и другим людям; формирование позитивного отношения к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие

предполагает развитие любознательности, познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, обществе, природном и предметном мире, о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля.



Содержание основной части образовательной программы ДОУ

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие эмоциональности детей и реализацию их самостоятельной творческой деятельности.



Содержание основной части образовательной программы ДОУ

Физическое развитие

включает приобретение опыта двигательной активности, правильного (без ущерба для здоровья) выполнения упражнений (ходьба, бег, прыжки, повороты, наклоны...), развитие координации, гибкости, равновесия; формирование опорно-двигательной системы организма, развитие крупной и мелкой моторики, формирование представлений видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.



Содержание основной части образовательной программы ДОУ

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи

проводится в логопедических группах и направлена на устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей как в общении и развитии ребенка, так и в усвоении им школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Образовательный процесс осуществляется в процессе совместной деятельности воспитанников и педагогов во время непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе индивидуальной работы с воспитанниками, а также во время организации самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс основан на приоритете игровой деятельности дошкольников.



Содержание дополнительной части образовательной программы ДОУ

Представлено парциальными программами (специализированными углубленными, включающими одно или несколько направлений развития) и программами кружковой деятельности, разработанными педагогами ДОУ.

Общие парциальные программы:

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
А.Н. Николаевой;
- «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стрелкиной;
- «Развитие речи у детей дошкольного возраста в детском саду»,
О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной.

Программы кружковой деятельности:

- «Люби и знай родной свой край»
- «Традиции и культура народов России»
- «Веселая грамматика»
- «Умелые ручки»
- «Веселые пальчики»



Возрастные особенности дошкольников

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

В этом возрасте дети становятся самостоятельнее, стремятся познать окружающий мир, развивается сотрудничество между детьми и взрослыми, продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года формируются основы наглядно-образного мышления. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. К трем годам ребенок начинает успешно использовать предложения, воспроизводить небольшие стишки. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Изменяется игровая деятельность: дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, связанный с формированием образа «Я».



Возрастные особенности дошкольников

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В этом возрасте игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Изобразительная деятельность характеризуется более широким использованием цвета. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы и создать виды аппликации. Конструктивная деятельность проявляется в возведении несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут дифференцировать до 7 предметов по величине; ориентироваться в пространстве группы детского сада; способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, особенно в игре.

Взаимоотношения детей проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Дети учатся управлять своим поведением, начинает формироваться самооценка, развивается половая идентификация, что отражается на выборе игрушек и сюжетов игр.



Возрастные особенности дошкольников

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

В этом возрасте активно используются сюжетно-ролевые игры. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся более привлекательными, чем другие. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.



Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость и произвольность внимания. Совершенствуется связная речь, ее грамматическая строй, звуковое, интонационное содержание, дикция, речевое творчество и «сочинительство». Развиваются фонематический слух. Богаче становится лексика. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Обогащается образ «Я».

Возрастные особенности дошкольников

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия и заинтересованность в самой игре. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу. Развиваются ловкость, координация движений, ориентация в пространстве. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания, до 15-20 минут. Улучшается произношение звуков и дикция. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении и похвале. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками появляются постоянные партнеры по играм, конкурентность, соревновательность. Происходит детализация образа «Я» в сравнении с другими детьми.



Возрастные особенности дошкольников

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала, бумаги, природного и иного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение и внимание. Внимание становится произвольным и устойчивым (до 30 минут). Развивается связная речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные приоритеты совместного с родителями (законными представителями) развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Принципы взаимодействия с семьей.

Принцип первостепенной роли семьи в жизни каждого ребенка.

Принцип уважения и поддержки решений, которые принимаются семьей ребенка.

Принцип уважения к индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни.

Принцип партнерства.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.



Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей:

проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



Учебный план на 2014-2015 год.

Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная нагрузка по возрасту (в неделю)		
		2-ая гр. раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа №5 (4-5 л.)
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
Познавательное развитие	ФЭМП	0,5	1	1
	ФЦКМ	0,5	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5
	Ознакомление с художественной литературой	1	0,5	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Коррекционная работа по развитию речи	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-	-
	Конструирование	-	-	-
Музыка	2	2	2	
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3
ИТОГО		10	10	10
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ* (Из перечня дополнительных услуг родители выбирают в среднем не более 1 дополнительного занятия в средней группе).				
Хореография (гр. №3)		-	-	1
ИЗО студия		-	-	-
ИТОГО		10	10	11

Учебный план на 2014-2015 год.

Образовательная область	Используемая образовательная деятельность	Образовательная нагрузка по возрасту				
		Средняя группа №6 (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)	Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	1
	Познавательностно-исследовательская деятельность	-	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	1	1	0,5	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	-	1
	Самостоятельное изучение художественной литературы	0,5	1	1	0,5	0,5
	Коррекционная работа по развитию речи	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2	
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО		10	13	14	13	14
«Люби и люби родной край» (гр. №2)		-	1	-	-	-
«Традиция и культура народа в России» (гр. №8)		-	-	1	-	-
«Воспитание патриота» (гр. №9)		-	-	1	-	-
«Умелые ручки»		-	-	-	1	-
«Воспитание личности»		-	-	-	-	1
Хореография (гр. №4)		1	-	1	-	-
ИЗО студии (гр. №4, 5, 9, 12, 10, 11)		-	1	1	1	1
ИТОГО		11	15	16	15	16

**ДЕТИ –
ЭТО ТАЛАНТЛИВЫЕ И
НЕУТОМИМЫЕ ДЕЯТЕЛИ.
ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ –
СОЗДАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ
УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИХ
ЛИЧНОСТИ
И ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА.**

