

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №101» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

## АННОТАЦИЯ

к «Основной образовательной программе  
МБДОУ «Детский сад №101.» на 2017 – 2022 учебные годы»

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101.» (далее «Программа») – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа обеспечивает создание условий для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа создана для обогащения развития детей дошкольного возраста, обеспечения единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Структура образовательной программы предусматривает наличие трех основных разделов:

1. *Целевой раздел* – в котором раскрываются цель и задачи образовательной деятельности, принципы и подходы к формированию Программы, а так же особенности формирования ее содержания; возрастные особенности детей и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; особенности оценки качества образовательной деятельности детского сада и педагогического мониторинга.
2. *Содержательный раздел* – включающий в себя характеристику содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в основной (инвариантной) и вариативной частях Программы; формы, способы и методы реализации Программы; содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ; особенности организации сотрудничества между педагогическим коллективом и семьями воспитанников; способы поддержки детской инициативы; особенности игры, как основного вида детской деятельности, а также особенности организации образовательной деятельности различных видов и культурных практик.
3. *Организационный раздел* – предполагает описание психолого-педагогических условий для реализации Программы, которые предполагают кадровое обеспечение, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение, особенности организации режима образовательной, организации развивающей предметно-пространственной среды и нормативно-правовую базу Программы.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учитывает рекомендации, концептуальные положения Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа ориентирована на учет интересов государственной политики РФ, потребностей семей воспитанников, а так же на создание условий для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Срок реализации Программы 5 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- «Комментариями к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» от 28 августа 2014 года №08-249
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

### Цель и задачи реализации Программы.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Особенности дошкольного детства и требования Федерального государственного образовательного стандарта определили цель и задачи Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №101.»

Цель и задачи Программы могут представлены следующим образом:

#### В основной (инвариантной) части Программы

Согласно ФГОС ДО	
<b>Цель</b>	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
<b>Задачи психолого-педагогического сопровождения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>✓ создание условий для всестороннего развития каждого ребенка, в том числе через развитие особенных видов детской деятельности;</li> <li>✓ создание в группах атмосферы гуманных и доброжелательных отношений между педагогами и детьми, а так же между воспитанниками, что способствует развитию общительности, доброты, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству, развитию речи, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению взаимопонимания в детской деятельности, поведении, поступках;</li> <li>✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li> <li>✓ приобщение детей к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ и культурам;</li> <li>✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li> </ul>
<b>Задачи административно-методического сопровождения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</li> <li>✓ Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>✓ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>✓ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>✓ Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</li> <li>✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>✓ Повысить социальный статус дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования</b>	
<b>Цель</b>	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды в целях сохранения уникальности и самоценности периода дошкольного детства как отправной точки дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.</p>
<b>Задачи</b>	<p><b>Развивающие задачи</b> связаны с социальным и персональным развитием каждого ребенка.</p> <p><i>Социальное развитие</i> ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Персональное развитие</i> личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.</p>

	<p>Персональное развитие ребенка нацелено на раскрытие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитать положительное, эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру,</li> <li>✓ способствовать развитию эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта,</li> <li>✓ формировать духовно-нравственные ценности;</li> <li>✓ обеспечить создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Обучающие задачи</b> направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребенка «детской картины мира». Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды и др.</p>
<p><b>Средства решения поставленных задач</b></p>	<p>Совершенствование работы по преемственности между детским садом и школой через совместную работу родителей, специалистов, педагогов.</p> <p>Создание системы управления и контроля над реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Разработка системы мониторинга по выполнению задач освоения детьми содержания образовательных областей и организации образовательного процесса в детском саду.</p> <p>Комплексование программ, новых технологий, выстраивание целостного педагогического процесса в условиях разнообразия периода детства, вариативности образования.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через систему непрерывного образования, подготовки кадров в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Совершенствование содержания образования с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей МБДОУ.</p> <p>Овладение новыми педагогическими технологиями, способствующими формированию у детей интегративных качеств личности.</p> <p>Логопедическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.</p>
<p><b>В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p>Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Создание условий для повышения экологической культуры дошкольников, воспитания у них бережного отношения к окружающему миру, расширения экологического кругозора и познавательно-исследовательских интересов.</p> <p>Формирование основ личного и социального безопасного поведения в быту, на улице, в условиях</p>

	чрезвычайных ситуаций; дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и т.д. в том числе, через взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.
<b>С учетом специфики приоритетного направления МБДОУ «Детский сад №101.»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	Создание условий для развития творческих речевых способностей детей, звуковой культуры речи, фонематического слуха, интонационной культуры речи, грамматически правильной речи через внедрение современных техник развития речевого творчества и театрализованной деятельности.
<b>Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для всестороннего развития личности детей с ОВЗ (нарушениями речи) через освоение ими Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №101.»
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для преодоления речевых нарушений и затруднений у детей с ОНР и ФФНР</li> <li>✓ Создать условия, обеспечивающие механизм коррекции дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания Программы.</li> </ul>

### **Принципы и подходы к реализации Программы.**

В основной образовательной программе МБДОУ детского сада №101 представлены все основные содержательные линии образовательной деятельности детей, совместной и самостоятельной. Освоение Программы основано на современных педагогических принципах и подходах к реализации образовательной деятельности.

Принципы формирования Программы:

1. Принцип развивающего образования – обогащения детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
  - полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;
  - наличия единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном образовательном учреждении;
  - взаимосвязи и преемственности всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями;
7. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Подходы к формированию Программы:

1. *Личностно-ориентированный подход, предполагающий:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, равноправное, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. *Системно-деятельный подход, предполагающий:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. *Принцип культуросообразности* (учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное развитие, приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Данные принципы и подходы осуществляются в процессе решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Особенности формирования содержания программы.**

Особенности формирования содержания основной образовательной программы МБДОУ детского сада №101 обусловлены следующими факторами:

- особенностями контингента воспитанников ДОУ, которые предполагают комплектование групп комбинированной направленности (логопедических групп), в которых предусмотрено проведение коррекционно-развивающей работы по развитию речи дошкольников;
- приоритетным – речевым - направлением развития ДОУ;
- осуществлением перехода детского образовательного учреждения от примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (как основы формирования основной образовательной программы ДОУ) к примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы:

- формированием основной части образовательной программы ДОУ для II групп раннего развития, младших групп и средней группы №5 на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»;

- формированием основной части образовательной программы ДОО для средней группы №6, старших и подготовительных (в том числе логопедических) групп на основе примерной образовательной программы «Детство»;

- спецификой вариативной части образовательной программы, которая отражена в программном обеспечении дополнительного образования;
- наличием коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагога-психолога по специализированным программам;
- особенностями организации образовательной среды, в том числе взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 101 характеризуется целостностью и единой направленностью, которая проявляется в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения детей к окружающему миру; а так же в интеграции образовательных областей.

Реализация содержания основной образовательной программы ДОО позволяет осуществить:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития
- обеспечить реализацию приоритетного направления образовательной деятельности ДОО.